



学位授权点年度建设报告 (2024 年)

学位授予单位

名称：大连外国语大学

代码：10172

授权学科

名称：国际中文教育

(类别)

代码：0453

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 3 月 15 日

目 录

一、学位点建设基本情况	1
(一) 学位点建设概况	1
(二) 培养目标、培养特色	2
1.培养目标	2
2.培养特色	2
二、人才培养	3
(一) 研究生党建与思政教育工作	3
(二) 导师责任落实情况	4
(三) 培养过程	5
1.课程建设与课程教学	5
2.教材建设与教学成果	7
3.导师指导	8
4.实践基地及实践教学	10
5.学术训练	11
6.学术交流	12
7.学生竞赛获奖情况	13
8.奖助学金情况	15
9.教学及科研平台对人才培养的支撑情况	15
10.论文质量	16
11.学风建设	17
12.人才培养质量保证	17

(四) 招生与就业	19
1.招生情况	19
2.学位授予情况	19
3.就业率与就业去向分析	19
4.毕业生发展质量调查	20
5.毕业生在相关领域突出贡献者	21
6.其他反映人才培养成效与特色的数据或写实性描述	25
三、师资队伍	26
(一) 师德师风建设	26
(二) 专任教师规模与结构	27
(三) 学科方向带头人及骨干教师情况	28
(四) 其他反映学位点师资队伍建设成效与特色的数据或写实性描述	28
四、科学研究	29
(一) 教师获得国内外重要奖项	29
(二) 教师承担的主要科研项目及在研项目	30
(三) 教师在国内外重要期刊发表高水平论文情况	30
五、社会服务与文化遗产创新	30
(一) 科技进步	30
(二) 经济发展	31
(三) 文化建设	32
(四) 其他反映学位点社会服务成效与特色的数据或写实	33
六、存在问题分析及改进措施	34

国际中文教育专业学位硕士授权点 2024 年度建设报告

一、学位点建设基本情况

（一）学位点建设概况

我校国际中文教育硕士专业学位授予点于 2009 年获批，同年招收第一批国际学生，2010 年起同时招收中外学生。本学位点着力培养能够适应国际中文教育工作，胜任汉语作为第二语言或外语教学的国际型、复合型、应用型高水平专门人才。

学位点长期以来服务国家重大战略与行业需求，注重多语种复合和多平台实践，致力于培养国际中文教育多语种紧缺人才和具有丰富的多学科交叉融合素养、能够胜任国内外国际岗位多种教学和管理任务的复合型、国际型、专业化高层次应用人才；致力于具有多语种背景的国际中文教师培养和多国别背景的本土中文教师培训，助力世界各国将中文纳入本国国民教育体系；致力于具有多语种背景的中华文化国际传播人才和多国别背景的海外汉学（中国学）青年人才培养，服务“中国文化走出去”国家战略。学校的外国语言文学学科入选辽宁省重点建设的“一流学科”，覆盖英语、日语、俄语等 17 个外语语种；在海外 10 个国家设有 10 所孔子学院和 1 家网络中文课堂，设有教育部语合中心国际中文教育实践与研究基地等多个国际化教学实习实践平台，是《国际中文教育专业学位类别博士学位授权点申请基本

条件》“优选条件”中所列的“培养国际中文教育多语种紧缺人才的传统优势单位”和“承办国际中文教育实践与研究基地”单位。

（二）培养目标、培养特色

1. 培养目标

本专业学位培养热爱汉语国际教育事业，具备正确的世界观、人生观和价值观，具备扎实的汉语基础知识和中华文化、教育学、文化传播等理论知识，掌握汉语国际教育教学理论、方法和技巧，具备跨文化交际能力，能独立从事汉语国际教育或相近学科的教学、科研及文化工作，具有良好的人文及专业素质的国际型、复合型、应用型高层次专门人才。中国学生应具备社会主义核心价值观，具备强烈的中华民族文化自信，精通英语或同时掌握一门非通用语种；国际学生应精通汉语和中华文化，对中国社会和中国文化有高度的认同，做到亲华友华。

2. 培养特色

大连外国语大学国际中文教育硕士人才培养特色鲜明，依托10所海外孔子学院，秉持“三注重，一加强，双外语”的教育理念，借助外国语言文学与国际中文教育的学科优势，专注培养多语种背景的复合型人才。通过中外学生同堂授课与趋同化管理，拓宽学生国际视野。本学位点鼓励中国学生参与教育部中外语言交流合作中心国际中文教育志愿者项目，鼓励国际学生回所在国实习，强化实践教学，培养具备丰富实践经验的国际中文教育人

才。同时，注重跨文化交际能力的训练，以及英语及第二外语的强化，旨在打造具备国际视野与多元语言技能的复合型人才。此外，学校还着重提升学生的人文交流、文化活动参与及项目组织管理能力，致力于培养适应新时代全球化需求的高层次国际中文教育专门人才，为推动国际文化交流与理解贡献力量。

二、人才培养

（一）研究生党建与思政教育工作

1. 在学生培养中注重中华文化典籍导读、文化场馆观览与文化体验活动相结合，开展文化自信教育。为提升学生的中外学生的中华文化素养，增强同学们文化互鉴能力，除了为学生开设当代中国专题、中华文化与传播、中华文化经典课以外，还积极组织学生走进大连市街区、社区、最美乡村，体验大连城市风貌和农村建设成果，与旅顺博物馆共同开展文化体验交流活动，举办“理解当代中国”汉语演讲比赛等，让学生在课堂学习与实践中理解当代中国，体验中国社会文化，增强文化自信。

2. 注重理论知识学习与参与社会实践、服务国家战略相结合，培养使命担当精神。除充分利用课程本身蕴含的思想政治教育元素潜移默化地影响学生以外，还积极鼓励学生深入社会实践，勇担社会责任。利用朋辈交流等活动，鼓励学生申报西部计划、选调生，鼓励学生申报国际中文教育志愿者，在海外做好国际中文教育与中华文化全球传播工作。为“中国文化走出去”与国家“一带一路”建设服务。

3. 加强网络舆情监控，突出正向舆论引导，持续开展政治引领与爱党爱国教育。学院党总支书记担任第一责任人，领导班子负主体责任。学院严格管理学院网络和微信平台，严格执行报告会、学术讲座、文化沙龙、研讨会、论坛等活动的“一会一报”制度和群体性活动相关规定审批流程。严格落实领导干部上讲台制度，通过党课、团课、形势政策课等形式，加强对中国学生的思想政治引领，引导学生爱校、爱国、爱党，自觉加强舆论监督，积极维护学校、国家及党的形象。

4. 规范学生支部设置，配齐建强思政队伍，推进校园先锋工程与理想信念教育。严格按照《辽宁省普通高等学校党支部规范化建设指南（2019 版）》设置学生党支部，严格按照 1:200 配备辅导员。积极实施“校园先锋工程”，组织党员开展“一访二联三谈”和“亮身份、树形象、作贡献”活动，创建“校园先锋岗”。在引领优良班风、校风、学风、践行社会主义核心价值观和维护学校改革发展稳定大局中发挥战斗堡垒作用。加强学生理想信念教育，筑牢学生理想信念根基，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）导师责任落实情况

本学位授权点在导师队伍建设和学生培养中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真落实国家及我省近年来有关研究生教育的相关文件精神。通过一系列举措，全面落实导师责任制，发挥了导师在研究生思政教

育中“第一责任人”的作用。调动了导师的积极性、主动性、创造性，导师的工作理念和指导能力得到提升，切实提高了本学位点研究生的培养质量。

1. 本学位点参照相关文件制定了《研究生导师工作条例》《关于全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》等文件，建立了研究生思政工作研判机制，围绕导学关系、研究生思想状况、学习科研、心理健康、就业创业等定期开展分析，出现苗头及时解决。未发生导学关系等负面问题，营造了良好的学习氛围。

2. 本学位点构建了研究生导师遴选、培训体系，建立新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、重点任务及时培训的工作机制，全面提高研究生导师育人能力。搭建师生共同参与的活动平台，构建教学相长的活动形式，开展富有特色的学术沙龙、导师讲座、科研论坛、教学技能大赛、微课大赛等主题活动，引导导师、研究生在参与活动中形成团队、深入互动，做到教学相长。

3. 定期通过优秀导师评选、优秀学生干部和优秀毕业生评选、创新项目申报等活动，调动导师与学生积极进取的主动性，提升师生的创新能力，切实提高本学位点研究生的培养质量。

（三）培养过程

1. 课程建设与课程教学

学位点学位的课程体系以多语种汉语人才培养、提升实践教学能力和中华文化传播能力为特色。课程设置包括公共必修课、专业必修课、专业选修课、公共选修课、教学实习五大板块。鼓

励学生参加创新创业实践、辅修校内外课程和网络课程以获得最佳学习成效。主要特色表现为：

（1）将应用能力和职业能力融入课程体系。专业必修课与选修课重点培养学生作为汉语教师应具备的语言表达能力、课堂驾驭能力、在不同文化背景下推介中国语言文化的能力，以及沟通合作能力。课程教学采用课堂讲授、研讨、模拟训练、现场实践、案例教学等多种方式，注重理论联系实际，着重培养学生分析和解决问题的能力以及教学实践技能。通过观摩见习、模拟试讲、顶岗实习，促使学生全面获得教学技能。

（2）响应社会行业发展需求。部分课程如“语言田野调查实务”“海外汉语教学案例分析”等，根据海外汉语教学的新发展、新需求和新动态，对教学内容持续进行调整更新，引导学生积极思考国际汉语教学中的实际问题，并以社会行业需求为导向进行毕业设计，为汉语国际教育做出实际贡献。

（3）国际化教学交流与合作

为了更好突显学校国际化教学特色，学院积极开展国际化教学合作，举办了各种类型的国际化教学交流活动。学院与阿威罗大学、蒙古国“一带一路”国际发展研究院、布拉戈维申斯克国立师范大学等学校、机构、学者共同举行基于线上、线下形式的多种交流活动9次。学院积极承办并参加东北亚国际中文教育高端论坛暨东北亚地区高校中文专业负责人联席会议、第十四届中国比较文学年会分论坛等高端会议、论坛、讲座等4次。在全院

教师及管理人員的配合下，學院順利完成了“海外本土師資培訓”“四周獎學金生”“中法大學生文化交流（YES 項目）”，以及2024 暑期夏令營等項目的授課任務。

2. 教材建設與教學成果

本學位點將教材建設視為教學工作中的一个重要環節。為提高教學質量，充分利用學科基礎和研究成果，積極鼓勵任課教師編寫高水平教材。堅持編、選并重的原則，嚴格執行教材的審核和使用制度，做好教材選用及管理工作，使用馬工程優質教材。大力推進線上資源建設以適應新時期多形式的教學需要。

2024 年度，本學位點教師積極探索并開展教學創新和課程建設，在課程申報、教學改革項目申報中取得新成就。本年度學院教師傅琮、曹波、韓蓉、安曉燕、史春穎等人的《生成式 AI 賦能來華留學人才學術中文能力培養路徑研究》《外語院校留學生“當代中國故事”敘事能力的培育與提升實踐研究》《〈漢語國際教育概論〉課程思政教學改革與實踐》《鑄牢中華民族共同體意識視域下〈語言學概論〉課程思政教學研究與實踐》《〈理解當代中國：中文讀寫〉課程思政教學研究與實踐》獲得了校級教改項目。學院推動教師開展特色課堂活動，劉玲、王燕等老師的“中秋特色課堂”得到了師生的一致稱贊。本年度學院積極配合學校申報由中國國際教育交流協會組織的“優秀中國國情課程”一項。同時學院還迎合人工智能發展的趨勢，積極聯合社會力量建設數字教學資源，目前有一套數字教學資源正在建設中。

3. 导师指导

(1) 导师总体规模、队伍结构

本学位点校内汉语国际教育硕士专职导师共计 22 人，其中教授职称 4 人，副教授职称 14 人，讲师职称且具有博士学位的导师 4 人。导师中具有博士学历的共计 15 人。导师学科背景包括外国语言文学、中国语言文学、教育学、新闻学等。根据《大连外国语大学兼职研究生指导教师聘任管理办法（试行）》和《大连外国语大学专业学位研究生行业导师聘任管理办法（试行）》的规定，2024 年进一步遴选校内兼职导师 10 人，行业导师 4 人。

(2) 导师聘用

本学位点导师选拔严格按照《大连外国语大学专业学位硕士研究生指导教师遴选与管理暂行办法》执行，并定期组织导师参加学校和学院的线下培训及各级各类教学、科研培训。国际中文教育硕士学位授权点导师的选聘需要满足以下条件：

具有高级专业技术职称，原则上具备本专业或相近专业的硕士学位。具有博士学位的讲师、其学术水平满足相应要求，亦可申请硕士生导师资格；新选聘的硕士生导师，年龄上限要满足培养一届学生（一般为两年）。

具有一定的学术造诣和较丰富的科研经验，有稳定的研究方向，所从事的研究有重要的理论意义和实际应用价值，主持或承担过科研项目，有比较显著的科研成果。

具有丰富的教学经验、扎实的理论基础和系统的专门知识，

具备开设研究生课程的经验和能力。较熟练地掌握一门外语，能指导研究生阅读本专业外文资料。

（3）导师考核

导师队伍的考核分为聘任期满考核和年度考核。聘任期满考核由研究生处负责组织实施；年度考核工作由学院负责组织实施；校学位评定委员会负责研究生导师聘任期满考核结果的审查认定。近5年来，本专业导师队伍全部通过考核。

（4）导师责任

指导教师在整个研究生培养的过程中起到至关重要的作用，本学位点研究生培养采用的是导师负责制，导师的职责贯穿于研究生整个培养阶段，主要任务是引导学生提高学术素养，学习专业基础知识，了解本学科的前沿方向和学习研究所必备的研究手段和方法，帮助学生确定科学研究的方向和思路，指导学生顺利完成开题和毕业学位论文答辩。

本学位点在学生被录取开始就在网上实行师生互选，进而确定学生的指导教师，指导教师根据自己的研究方向和学生的素质特点为学生制定培养计划，并且根据培养计划给予指导。

（5）导师队伍建设

我校是教育部语合中心认证的《国际中文教师证书》考试考点和培训机构，70%导师持有《国际中文教师证书》，3人为证书考试面试官及公派教师、志愿者选拔考试考官。本学位点校外导师亦均为双师型优秀行业专家、教授。经过长期建设，我校国

际中文教育硕士导师团队获得“2024 年辽宁省优秀硕士研究生导师团队”。

4. 实践基地及实践教学

本学位点截至目前建有 24 家实习基地，其中海外实习基地 1 家，校企协同育人基地 2 家，实习与就业共建基地 6 家。此外，依托学校 10 所海外孔子学院和语合中心志愿者外派项目，鼓励学生在可能的情况下，实现全员海外实习，提升硕士研究生的实践教学水平。

在课程体系中，增加实践类课程学分和学时。辅导员和教研室主任、导师三级管理，关注学生实习实践活动。利用各种微课大赛、院级和校级教学技能比赛、“汉教英雄会”等机会，鼓励学生全员参赛，提升教学实践能力。

制定完善的实习培训、监督、总结、分数评定等管理体制，由专人负责学生实习实践工作。实习前，学生须提交实习计划，上报实习单位情况和联系方式。辅导员定期与实习单位沟通，了解学生实习情况和实习指导教师工作情况。实习结束以后，需要提交实习日记、实习报告、教学录像或课件等相关材料。由实习单位出具初步考评意见，最终实习成绩根据考评意见、实习报告等确定，计入学位学分。实习期间，学校或实习基地安排指导教师对学生进行全程指导，对学生的实习效果负责，学生的实习成绩由指导教师和实习单位提供初步考核结果。

本学位点不断签订和开拓校企共建实习基地，将实习基地与

就业基地相结合。走访实习和用人单位，了解用人需求，与实习基地签署订单式培养协议，鼓励学生参与以就业为前提的实习活动。让企业和用人单位尽早介入学生的培养和实践活动，有针对性地为用人单位选派实习人员，实现了人才培养与产业需求的紧密衔接。突出实践教学，通过教、学、研、考，搭建发展平台，促进本学位点研究生教育、教学及管理能力提升，为国内同类高等院校、中初等教育培训机构培养汉语国际教育及中文类教学及管理人才。

5. 学术训练

为提高研究生的科研实践与创新能力，本学位点设立多形式的系列学术训练活动，以激发学生的科研积极性，促进学生科研水平提升。

（1）利用讲座、入学教育等形式，为学生解读该专业学生论文选题、写作、论文发表等的要求和技巧。进行学术规范和学术诚信教育，解读本学位点学位论文学术的要求，突出汉语国际教育学位论文的专业性、创新性。

（2）通过读书报告会、论文阅读、小组讨论等形式，训练文献查阅、理论研究和论文综述的方法，开拓选题和写作思路，促进学生深入思考，规范学术论文写作。

（3）鼓励学生申报学校研究生创新立项，积极参与导师的科研项目，导师与研究生成立科研团队，教学相长，共同完成学术调查和研究。

（4）鼓励学生积极参与学术交流活动，在学术会议中提交论文。发表论文、参加比赛和参与学术会议等活动，计入评奖评优分数。

6. 学术交流

本学位点为提升研究生国际视野与培养质量，鼓励学生参加学术会议以及各级各类的教学竞赛，参与国内外文化交流活动。利用参与活动的机会，积累实践和科研经验，提升自身实践与理论水平。在此基础上，本学位点还积极转发相关学术会议通知，鼓励学生积极参加线上会议、听讲座。通过组织研究生参加线上学术会议或举办学术论坛和学术沙龙，增强学生对目前领域内权威观点的认知，启发研究生的创新研究，提升学术素养。

2024 年，本学位点学生积极参加我校承办的学术会议、论坛，并在活动中担任志愿者工作。多项活动的参与既锻炼了学生的学术能力、实践能力，也开拓了学生的学术视野，提升了学术层次。

表 1：2024 年汉学院学生参加学术交流活动一览表

序号	姓名	参加会议	发言题目	时间	地点
1	何婧琪	2024辽宁省外国文学年会	“那不勒斯四部曲”女性成长主题研究	2024年11月23日	中国-大连
2	刘一凡	美国汉学家大会	精神回响：美国汉学家福开森对“气韵”的艺术美学体认	2024年7月22日	中国-青岛

3	刘一凡	第二届世界汉学家大会	气韵的译介与西传—— 文化流播中汉学家集体 经验的生成	2024年10月 31日	中国-北京
4	刘一凡	文学批评前沿问题 与批评技术创新	中国古典气韵论的文图 会通	2024年11月 15日	线上
5	张澜晓	2024辽宁省外国文学 年会	探析卡森麦卡勒斯小说 的孤独主题	2024年11月 23日	中国-大连
6	黄丽文	2024辽宁省外国文学 年会	德国科幻作品《我是你 的人》中的“近未来”情 感叙事	2024年11月 23日	中国-大连
7	吴笑云	2024辽宁省外国文学 年会	中国式现代化视域下华 裔文学中的中国形象建 构与传播——以日美华 裔文学为例	2024年11月 23日	中国-大连
8	吴笑云	首届“全球华人与区 域国别研究”学术研 讨会	离散空间与价值追寻： 美华文学《离岸流》的 人性之歌	2024年11月 2日	中国-厦门
9	张丽敏	2024东北亚国际中 文教育学术研讨会	东北亚留学生姓名研究	2024年6月 16日	中国-大连
10	闫春蓉	第三届“新时代中国 外语教育的国家话 语体系构建”学术研 讨会	国际中文教师国家安 全意识研究	2024年7月 23日—24日	中国-大连

7. 学生竞赛获奖情况

本学位点积极鼓励学生参与各级各类比赛，选拔导师和教师担任指导教师，专人专班负责比赛的组织和学生指导工作。我校的国际学生们在国家级以及省市级的多项专业赛事中荣获佳绩，彰显了学生的活力和专业能力。第七届“辽沈最美翻译官”比赛中，越南学生马氏妆荣获二等奖；第二届悦读中国讲中国故事比赛中，越南学生邓氏兰英和韩国学生李艺琳荣获三等奖；第五届

国际大学生配音艺术节大赛中，越南学生邓氏兰英荣获三等奖，我校荣获最佳组织奖；在 2024 年“感知中国·遇见大连”来华国际学生海外社交影响力大赛中，越南学生杜兰英荣获照片组二等奖，泰国学生陈和和摘得照片组三等奖，越南学生阮玄庄则获得视频组二等奖。我校国际学生还积极参与各项体育赛事，中外学生一起参与了学校的篮球比赛，国新汉联队夺得桂冠；汉学院足球队在大连外国语大学“校长杯”足球赛中荣获冠军。

表 2：2024 年汉学院学生参加学生竞赛获奖情况一览表

年度	赛事	获奖等级	学生姓名	学生国籍	单位获奖	获奖级别	获奖类别
2024	第四届讲中国故事	一等奖	时诗雨	苏丹		国家级	教学类
		优秀奖	李玲珍	泰国			
			青木豪	日本			
			马丽安	苏丹			
			菲菲	埃及			
2024	第三届儒家经典跨语言诵读大会	金奖	李安	泰国		国家级	教学类
		银奖	杜兰英	越南			
		铜奖	欧麦尔	俄罗斯			
		铜奖	克秀	俄罗斯			
		铜奖	马丽安	苏丹			
		优秀演绎作品奖	时诗雨	苏丹			

2024	第三届儒家经典跨语言诵读大会				优秀组织单位	国家级	教学类
2024	正大杯第十四届全国大学生市场调查与分析大赛在华留学生组总决赛	优秀奖	李安、菲菲	泰国、埃及		国家级	创新创业类
2024	中文联盟“语言桥杯”国际中文教育教学技能大赛	一等奖	郑莹莹	中国		省级	教学类
2024	中文联盟“语言桥杯”国际中文教育教学技能大赛	一等奖	吴格非	中国		省级	教学类
2024	辽沈最美翻译官	二等奖	杜兰英	越南		省级	教学类
2024	第一届中国研究生国际中文教育案例大赛	三等奖	王欢、胡鸿燕、张子妍、路雅文	中国		国家级	教学类

8. 奖助学金情况

学校设立助学金、奖学金，支持学生顺利完成学业，并对优秀学生进行奖励。国家留学基金委中国政府奖学金、语合中心国际中文教师奖学金为有需要的国际学生提供学习和生活方面的支持。我校是中国政府奖学金、国际中文教师奖学金学生的接收单位，并且与语合中心共同设立了国际中文教师奖学金合作项目，每年招收高质量国际学生来华学习汉语国际教育硕士专业，为外国本土汉语教师的培养和成长提供持续支持。

9. 教学及科研平台对人才培养的支撑情况

(1) 本学位点依托教育部语合中心设立的首家国际中文教育实践与研究基地、10 所海外孔子学院、25 家国内外实习实践基地为学生提供足量的实习岗位和实践机会。通过语合中心志愿者项目、海外实习项目等鼓励学生全员进入基地实习，不断提高学生国际中文教学实践能力。

(2) 本学位点主体培养单位汉学院是以来华留学教育为主的学院，每年平均招收长短期来华留学生 1500 人次。国际中文教学层次丰富，教学形式多样。可以为该专业学生提供助教岗位、实习岗位，以及深入课堂了解汉语国际教育教学特点和与国际学生沟通交流的机会。中外学生在某些课程中同堂授课，在比赛和文化活动中同场竞技，有利于学生跨文化交际能力的培养和教学水平的提升。

(3) 我校定期举办“‘一带一路’青年论坛”“‘三省一区’研究生学术论坛”“国际中文教育大连论坛”“中华文化海外传播大连论坛”等学术活动。我校中华文化海外传播研究中心、“一带一路”研究院、汉语国际教育研究所等机构定期举办学术讲座、学术沙龙等活动，为学生的科研提供多种交流、展示的平台。

(4) 学校设立有《语言教育》期刊、《东北亚外语研究》期刊、《中华文化海外传播研究》集刊，能够为学生的论文发表，学术研究提供支持。

10. 论文质量

本学位点深度完善学位论文质量监控机制，使本学位点的学位论文管理工作更加规范化、系统化和制度化。学位点坚持从学位论文关键环节来保证学位论文的质量，不断完善“论文质量监督小组”的工作，小组成员由具有较高学术水平和丰富管理经验的研究生导师担任，主要负责监督研究生学位论文完成的各个环节，从开题、期中检查、答辩等各个环节都要积极督促学生及导师，认真对待论文撰写与答辩，对专家评委提出的建议和意见能够认真吸收和作为学位论文重要修改的依据。

国际中文教育硕士学位授权点设有明确的研究生分流淘汰制度规定。对于达到分流淘汰规定的研究生，本学位授权点坚持立即终止学习，按照分流淘汰规定及时处理。根据 2024 年度的统计数据来看，本学位点硕士研究生能够很好地按规定完成学业，不存在分流淘汰现象。

11. 学风建设

本学位点非常注重研究生的学风建设，采取多种措施努力培养他们勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。学校研究生处也制定有专门的学术道德及学术规范管理条例，对学术不端行为进行严厉处罚。学院也定期开展针对本学位点研究生及导师的学术道德及学术规范教育，以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。2024 年度，本学位点研究生和导师没有违背科学道德和学术规范的行为。

12. 人才培养质量保证

为提高本学位点硕士研究生的科研能力、实践能力与创新能力，全面提高研究生培养质量，加强研究生培养全过程监控与质量保证，提升学位论文和学位授予管理，本学位点采取了一系列人才质量保障措施。

本学位点坚持研究生培养质量需要从“源头”抓起的原则，按照《大连外国语大学硕士研究生招生考试复试录取办法》，提升研究生招生质量，通过多种途径招收真正有培养潜力的研究生入学。

本学位点还深度调整和不断完善课程体系建设，紧密结合本学位点较为明确一致的培养目标、培养方案来开展课程设置和动态调整，适时更新相关专业课程。在以本学位点的培养目标及培养方案为依托完善课程体系同时，还注重学生知识面的拓展和经典文献的研读，深度夯实学生的专业理论基础，鼓励教师开设内容新颖、具有足够宽广度和前瞻性的研究型课程。本学位点加强国内外学术交流，营造浓厚学术氛围，鼓励研究生参加各级各类教学比赛和学术交流活动，不断了解学科前沿问题，提高专业理论水平 and 论文研究及写作能力。

本学位点不断加强导师队伍的素质，提高整体水平。导师选拔严格按照《大连外国语大学专业学位硕士研究生指导教师遴选与管理暂行办法》执行，并定期组织导师参加学校、学院的线下培训及各级各类教学、科研培训，加强导师管理工作，提高其素质。同时，学位点要求导师在学业上和思想上指导研究生，做到

严格要求、细心指导，同时也积极倡导研究生导师吸纳研究生同学进入科研课题组，召开经常性的学术指导及交流活动，深度训练研究生认识问题、分析问题和解决问题能力。

（四）招生与就业

1. 招生情况

本学位点本着公平公正、择优选拔的原则录取高质量研究生。研究生的入学成绩常年保持在较高位。2024 年本学位点共招收中外学生合计 65 人，其中中国学生 43 人，国际学生 22 人，全部为全日制在校生。

2. 学位授予情况

2024 年，共授予学位人数 43 人，其中中国学生 39 人，国际学生 4 人。

3. 就业率与就业去向分析

学位点积极落实学校相关工作部署和就业“一把手”责任，持续发挥“一二三四三”就业制度体系和“两班一组”就业领导体系的作用，深化市场建设开拓就业渠道，完善指导体系提高学生就业能力，聚焦研究生高质量充分就业、明确重点引导方向。

本学位点所实施的国际中文教育研究生毕业生追踪调查结果表明，绝大多数单位对本学位点毕业生的满意。普遍的评价集中于毕业生理论基础坚实、实践操作能力突出，具备创新精神，能够独立承担工作并展现出相应的能力与素养，同时政治素质亦十分过硬。在单位对本学位点毕业生的综合素质和工作能力评价

中，优秀的比例达到 81%，良好的为 19%，显示出毕业生整体素质优良，在各自单位的发展前景乐观，职业生涯发展稳定。

4. 毕业生发展质量调查

为了解本学位点研究生的发展情况，本学位点进行了相关调查，内容涉及导师指导满意度、任课教师授课满意度、学校课程设置满意度、就业满意度等。调查问卷统计结果显示如下：

学生对导师的学术水平和学校举办的有关专业活动质量及数量满意度均为 89.32%，对任课教师的专业知识水平和教学态度满意度均为 89.41%；说明学生整体上对本专业师资配备、平台建设等情况的满意度和认同度较高。导师对研究生的研究和论文的指导认真及时、专业度高，能立足学术前沿并能引导学生理论联系实际。

学生对导师的指导和课程考核方式满意度均为 90.42%，处于较高水平。学生对课程内容和课程内容满意度偏低分别为 52.51%和 73.63%。由于本学位点还有很多国际学生，调查显示他们感到部分课程设置较难，课程内容较深，学习吃力，这是今后学生培养过程中要不断调整的重点。

根据用人单位的集中反馈，本学位点毕业生在步入社会、投身职场后，展现出积极进取、勇于创新的精神风貌。特别是在国际中文教育领域，毕业生能够依托其专业特长，主动谋求职业发展空间。总体而言，毕业生的发展质量得到了普遍认可，评价在合格以上。

5. 毕业生在相关领域突出贡献者

(1) 阿波罗。乌干达学生摩西·阿波罗，2013-2015 就读于我校汉语国际教育专业，取得硕士学位。回国后受聘为麦克雷雷大学孔子学院汉语教师，成为该国首位本土汉语教师。多年来，他一直在国际中文教育领域辛勤耕耘。不仅在孔子学院担任汉语教师，也为当地中资企业提供翻译服务，还在乌干达电视台黄金时间主持《我们说汉语》节目。2017 年 2 月开始，他往返于首都坎帕拉和坎帕拉以北 80 公里的卢韦罗区珠穆朗玛学校之间，为这里的 500 名乌干达学生上中文课。其积极推动中文教育在乌干达落地生根的感人事迹被许多国家的媒体报道而远近闻名。2019 阿波罗在中国驻乌干达大使馆举办的“我的中国故事”比赛中获一等奖。他将自己在中国的学习的经历，在麦克雷雷大学孔子学院的收获，通过“我的中国故事”让整个乌干达人民了解真正的现代中国。他利用业余时间翻译中资企业承包项目的各种文件资料，促进了辽宁省与乌干达部分城市的友谊往来，为当地辽沈工业园的发展尽了一份力。中文在当地被称为“改变前途命运的语言”。在这样的背景下，阿波罗表示自己将要在中文教学和中国文化传播之路上继续坚定地走下去。2022 年该生获得辽宁省教育厅“学在辽宁·读懂中国”中外友好贡献奖。

(2) 昂哈吉雅。蒙古学生昂哈吉雅 2017 年—2019 年，在我校攻读汉语国际教育专业。研究生学习期间，她多次参加省、市级汉语比赛。2017 年获得“大连市高校外国留学生汉语演讲

比赛”一等奖；2018 年获得“大连外国语大学研究生教学技能大赛”一等奖；“辽宁省外国人中文比赛”一等奖；“汉教英雄会”东北、华北地区赛的通关令；进入总决赛 32 强，并获得优秀奖；代表辽宁省参加“首届全国留学生汉语演讲比赛”，进入 15 强，荣获优秀奖；在中国国际广播电台和蒙古国共同组织的首届“中蒙友谊”中文歌赛中获一等奖；2019 年获“孔子学院奖学金优秀毕业生”荣誉，并被邀请参加了孔子学院奖学金十周年庆典活动。硕士毕业后，她在蒙古国立大学孔子学院下属贺希格中学成为第一位本土汉语教师，多次培训汉办志愿者老师，对他们的对外汉语教学进行指导。多次指导蒙古国学生参加孔子学院举办的中国语言文化类比赛。汉语演讲比赛中指导的学生连续三年夺冠。由于不懈努力，她获得了孔子学院优秀指导教师奖，被学校评为年度“优秀汉语教师”。2019 年昂哈吉雅带领蒙古赛区冠军赴中国河南参加“汉语桥”世界中学生汉语比赛，她辅导的学生在本次大赛中获得三等奖。未来她会继续奋斗在蒙古国的汉语教育战线上，为蒙中文化的传播做出自己的贡献。2023 年昂哈吉雅获得蒙古国政府优秀教育工作者奖。

（3）刘玲。2011 级学生刘玲，在读期间勤奋努力，不断提高教学实践能力，授课能力强，是学生们的榜样。毕业后在大连外国语大学汉学院工作，担任汉语精读课程、汉语口语课程。多次担任海外志愿者、公派教师、国际中文教师证书考试等的培训工作。目前为汉语国际教育本科教研室主任，带领教研室老师努

力提升教学能力和科研能力，不断开拓创新。

（4）熊玉倩。2012 级学生熊玉倩在读期间勤奋努力，博学笃思，不断钻研专业知识和教学方法。实习期间在我校担任对外汉语教师。教学期间认真备课，钻研业务，教学效果好。学位论文获得校级优秀毕业论文。毕业后考取海外志愿者，在亚美尼亚“布留索夫”国立大学孔子学院任教。任教期间表现优异，出色完成了孔子学院的教学和文化推广工作，两年后回到国内。曾在北京理工大学担任国际中文教师，目前在北京一所中学任教。

（5）宋文。2012 级学生宋文，在读期间勤奋努力，博学笃思，能够不断钻研专业知识，提升教学 and 实践能力。毕业后在大连外国语大学汉学院担任辅导员和分团委书记工作，工作期间考取东北财经大学财政学博士，目前已经毕业并获得经济学博士学位。他在工作期间，业务能力强，表现优异，带领分团委和学生会有多次获得校级优秀学生会、大连市优秀团委等荣誉。本人也获聘大连市创业导师，多次获得校级优秀共产党员、优秀思想政治教育工作者、优秀共青团干部等荣誉。

（6）高航。2013 级学生高航，在读期间认真刻苦，不断钻研专业知识，在实践和比赛中不断提高自己。实习期间在我校担任留学生口语课程，教学效果好，获得了学生的肯定。学位论文获得校级优秀毕业论文，本人获得研究生国家奖学金和大连市优秀毕业生称号。毕业后考取大连外国语大学孔子学院储备教师，目前在大连外国语大学孔子学院工作处工作，负责志愿者外派、

培训、管理等相关工作，继续为国际中文教育事业的发展做贡献。

(7) 刘子乔。2013 级学生刘子乔，在读期间刻苦努力，积极参加各项教学技能实践活动和比赛，并取得了良好的成绩。实习期间在大连外国语大学汉学院担任对外汉语教师，教学效果好，深受学生喜爱。毕业后考取北京理工大学留学生专任教师，继续从事国际中文教育教学工作。

(8) 李晗。2014 级学生李晗，勤奋好学，博学笃思，教学能力和科研能力都比较强。在校期间获得校级硕士研究生教学技能大赛一等奖，并获得原国家汉办“汉教英雄会”全国比赛二等奖。实习期间担任大连外国语大学汉学院和北京师范大学留学生汉语教师，教学效果好，深受学生喜爱。毕业后，考取北京师范大学语言学及应用语言学专业博士，目前在北京语言大学担任辅导员工作。

(9) 孟凯琳。2016 级汉硕孟凯琳，在读期间担任学生干部，认真钻研专业知识，不断提高实践能力。在校期间获得校级硕士研究生教学技能大赛二等奖，实习期间担任汉学院留学生汉语教师，教学效果好，得到了学生和管理老师的肯定。毕业后在北京对外经贸大学国际学院担任对外汉语教师，目前考取部队文职在某部队大学担任外训汉语教师。

(10) 唐雪。2018 级学生唐雪，在读期间勤奋好学，博学笃志。钻研专业知识并发表论文。曾担任班级负责人，并获得优秀毕业生称号和校级研究生学业一等奖学金。实习期间，担任汉

学院留学生汉语教师。毕业后赴亚美尼亚“布留索夫”国立大学孔子学院担任汉语教师志愿者，承担孔院本部及下设教学点契诃夫中学孔子课堂教学与文化工作指导工作，参与多次比赛、演出。教学工作获得了学生及家长们的认可，撰写的反映海外志愿者工作文章获得语合中心征文比赛奖励。2020年疫情爆发后，与孔子学院老师们一起为武汉捐赠口罩等防控物资，并寄回国内。亚美尼亚疫情爆发时期，依然坚守在工作岗位，直到任期结束。现为西班牙莱昂大学孔子学院国际中文教师，担任教务、考务、教师培训负责人，为国际中文教育事业继续贡献力量。

6. 其他反映人才培养成效与特色的数据或写实性描述

为保证人才培养质量，本学位点在学生保障与管理方面进行了重点建设。具体如下：

（1）建立研究生权益保障制度

在研究生培养和教育方面，导师是学生学业和研究工作开展的第一责任人。导师会对学生的学习、选课、论文选题以及论文写作和就业等情况，做出明确的指导。学院作为研究生培养的二级管理单位，对学生的管理和学业具有指导和管理职责，对学生的日常行为、学习管理、学业成绩、论文情况、参与活动、奖助活动和就业等情况做出精确的指导。学校研究生处作为研究生培养的职能部门，对学院和导师的工作做出指导，对培养中遇到的问题做出制度和规范方面的规定。学生遇到不明确或者有争议的情况，可以逐层向上级部门反映。

（2）管理人员情况

本学位点专门配备了两名专职辅导员，全职负责研究生的日常管理工作，在研究生的学习和生活中发挥着重要的作用，确保研究生能够顺利地完成学业，并在各个方面得到必要的支持和指导。

（3）研究生权益保障办法

本学位点制定了完善的研究生权益保障制度，强化师生权益保障的制度意识，完善研究生权益保障体系，构建研究生民主参与权益保障的制度框架，并加强研究生权益保障管理的制度化监督，确保研究生权益得到切实保障。

在研究生培养与教育领域，导师承担着学生学业与研究工作的首要责任。导师需对学生的学习进度、课程选择、论文选题、论文撰写以及就业方向提供明确指导。

作为研究生培养的二级管理机构，学院负有指导和管理学生学业的职责，需对学生日常行为、学习管理、学业成绩、论文进展、参与活动、奖助学金事宜及就业情况提供指导。

学校研究生处作为研究生培养的主管部门，负责对学院和导师的工作进行指导，并针对培养过程中出现的问题制定相应的制度和规范。学生若遇到不明确或存在争议的问题，可依层级向上级部门提出申诉。

三、师资队伍

（一）师德师风建设

1. 深入开展学习教育活动，提升师德素养。本学位点积极配合学校、学院开展师德专题教育工作，通过召开师德警示教育大会、收看或收听师德教育纪录片、开展专题讨论等形式内化学习效果。引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，把教书育人和自我修养结合起来，当好学生的引路人，进一步提升自身的师德素养和职业道德水平。坚持师德教育常态化，助推良好规范的师德师风形成。

2. 加强师德建设宣传工作，营造浓厚氛围。本学位点通过学校和学院官方平台、微信公众号等多种形式和途径，旗帜鲜明地宣传“优秀教师”“立德树人好老师”等。深入挖掘和提炼名家名师事迹，充分发挥优秀典型示范作用，从而激发教师的责任意识，努力营造崇尚师德、争先创优的良好舆论环境和学院氛围。

截至目前，本学位点无师德师风负面问题。

（二）专任教师规模与结构

本学位点专任教师总数为 36 人（不含兼职导师、外聘教师），其中具备导师资格的有 27 人。本学位点教师均具有海外汉语教学经历或国内对外汉语教学经验，是一支既具备汉语国际教育硕士培养理论基础与实践培养能力，同时又具备丰富、扎实的行业经验的师资队伍。

专任教师中，青年教师（45 岁以下，含 45 岁）21 人，比例为 58.3%，中年教师（46-59 岁）人数为 15 人，比例为 41.7%；专任教师中获外单位硕士和博士学位的有 35 人，比例为 97.2%；

具有高级职称的有 24 人，比例为 66.67%，有 1 年以上海外学习和工作经历有 15 人，比例为 41.67%，100%的教师具备国际学生语言课程或专业课程授课的行业经验。

（三）学科方向带头人及骨干教师情况

本学位点遴选有校级一级学科带头人 1 人，学科方向带头人 3 人学术骨干 4 人，其他类型骨干教师 3 人。各二级学科方向带头人和学术骨干学术实力较强，均有博士学位并主持过国家或省部级社科研究项目，均长期从事本专业的教学与科研工作，均在核心期刊上发表过多篇论文或有专著出版；老中青年龄梯队较为合理，青年教师学术潜力较大，具有良好的发展前景。

（四）其他反映学位点师资队伍建设成效与特色的数据或写实性描述

本学位点教师大都具有海外汉语教学经历或国内对外汉语教学经验，是一支既具备汉语国际教育硕士培养理论基础与实践培养能力，同时又具备丰富、扎实的行业经验的师资队伍。专职教师中 14 名具备 2 年以上海外汉语教学经历，分别在韩国、亚美尼亚、俄罗斯、埃及、比利时、波兰等国家担任国家公派教师，占比为 45.2%。100%的教师具备国际学生语言课程或专业课程授课的行业经验。

本学位点教师不仅能够完成该专业硕士研究生的教学、培养工作，同时，依托我校国际中文教育实践与研究基地，积极申请语合中心和汉硕教指委各级各类科研和创新项目，承担“汉语桥”

“国际中文教育中文水平等级标准教学资源建设”“孔子学院线上资源课程建设”等项目，为国际中文教育的发展贡献力量。

为更好推动学院相关专业的发 展，提升学院人才培养质量，学院还参考学校印发的《大连外国语大学专业学位研究生行业导师聘任管理办法（试行）》的通知（大外校发[2024]49）、《大连外国语大学兼职研究生指导教师聘任管理办法（试行）》的通知（大外校发[2024]50）文件精神，广泛征集并遴选出 11 位高校学者担任国际中文教育专业硕士兼职导师，4 位行业专家担任国际中文教育专业硕士行业导师。充实了师资团队力量。

四、科学研究

（一）教师获得国内外重要奖项

经过系统的培训、交流与合作，学院教师发展水平取得全面提升，成果丰富。2024 年度，学院申报并获批辽宁省国际中文教育优秀硕士导师团队一个。陈子骄、薛媛元、韩蓉等人获得“2023-2024 学年度大连外国语大学优秀研究生导师”；陈子骄、韩蓉获得“2023-2024 学年度优秀硕士学位论文指导教师”；曹波、韩蓉获得“2023-2024 学年度优秀学士学位论文指导教师”；曹波、张丹阳获得“校青年教师发展校长基金奖励”；安晓燕获得“优秀教师”称号。

2024 年度，在中文联盟主导的“2024 全球中文联盟数智化教学金牌项目评选活动”中，汉学院的教师团队表现卓越。教师薛媛元的参评课程《中国非遗文化鉴赏》，荣获 2024 全球中文

联盟数智化教学金课；教师安晓燕的教学案例《中文联盟全方位赋能职前国际中文教师素养提升实践模式的建构与实施》荣获金牌案例奖项。安晓燕在辽宁省首届国际中文教学技能大赛获得二等奖。第十三届教师教学大赛（教学创新大赛）暨工会岗位练兵中，汉学院教师安晓燕、史春颖分别获得了中级职称组一等奖、三等奖。2024 年度，我校考点成为汉考国际从全球 1404 个考点中遴选出的 28 个优秀考点之一。

（二）教师承担的主要科研项目及在研项目

2024 年，获批省级以上科研项目 4 项，省社科项目 2 项，省教育厅基本科研项目 2 项，辽宁省经济发展立项项目 1 项。

（三）教师在国内重要期刊发表高水平论文情况

积极关注学科前沿，科研水平不断提高。2024 年，全年署名第一作者发表科研论文 16 篇，其中 CSSCI 期刊 5 篇，北核及同等级论文 1 篇，省级论文 10 篇；支持教师外出学术交流并做报告 10 余人次；参与东北亚中心科研工作，第二辑收录国际中文教育论文 6 篇，新提交皮书论文 3 篇，资政报告采纳 1 篇，市委内刊刊稿 1 篇。

五、社会服务与传承创新

（一）科技进步

本学位点主动适应国际中文教育的新形势、新业态，对接专业实习与就业基地，培养能够讲好中国故事、传播好中国声音的专业人才，走产教融合、协同育人的创新之路。本学位点与大连

市厚仁科技有限公司合作开发“国际中文教育数智资源建设”项目，联合开发数智化教材，并积极应用于课堂教学或相关专业教材，促进国际中文教育人才的培养。

本学位点深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，开展中文教师职业道德教育。增加实践课程学时和学分，不断更新教学内容，改进教学方法。在教学中提倡案例式、研讨式、任务驱动教学，培养学生实践能力和跨文化交际能力。

签订和开拓校企共建实习基地，将实习基地与就业基地相结合。走访实习和用人单位，了解用人需求，与实习基地签署订单式培养协议，鼓励学生参与以就业为前提的实习活动。让企业和用人单位尽早介入学生培养和实践，实现了人才培养与产业需求的紧密衔接。

（二）经济发展

本学位点依托资源优势，积极为国家“一带一路”倡议的语言发展与文化传播服务。紧扣国家“一带一路”倡议和发展需求，积极培养国家语言服务和语言教学人才，促进国际中文教育事业的发展。

从外向视角，积极服务国家中外人文交流、提升国际传播能力。接待各国外交人员和政要、友好院校团组，与海外友好院校开展文化交流活动，为学生提供交流、实践平台；着力提升来华留学生的汉语水平、中华文化感知和传播能力，推荐优秀毕业生

担任本土汉语教师；发挥学校外语培养优势，招收和培养非通用语种汉语国际教育中国研究生，选拔优秀学生开展海外实习，使他们成为服务国家的语言政策与语言建设的合格人才。

从内向视角，突出实践教学，通过教、学、研、考，搭建发展平台，促进本专业研究生教育、教学及管理能力提升，为国内同类高等院校、中初等教育培训机构培养汉语国际教育及中文类教学及管理人才。本专业学生能够出色承担汉语国际教育、教学和中华文化海外传播任务，具备熟练的外语能力，具备高质量人文素质和正确的价值观。学校培养了大批品学兼优、实践能力强的学生，他们在国内和海外，为汉语国际教育和中华文化海外传播发光发热。

（三）文化建设

服务国家公共外交，为提升中国文化国际传播能力，培养优秀中外硕士人才。依托留学基金委“丝绸之路”奖学金设立本土中文师资水平提升项目；与教育部语合中心合作培养国际中文教育本土师资；中外学生撰写“一带一路”相关国家调查研究报告、论文多篇。来华留学毕业生活跃在各国教育、政治、经济、外交、文化交流等领域，为促进中外人文交流、传播中华优秀传统文化、推动“一带一路”建设贡献力量。

协助俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学建设“2+2 汉语言本科交换生项目”；协助亚美尼亚“布留索夫”国立大学建立中文师范硕士专业；协助印度尼西亚乌达雅纳大学建设中文本科专

业；召开亚美尼亚“一带一路”背景下的国际中文教育研讨会；组织多期俄罗斯、亚美尼亚、印度尼西亚、泰国、辽宁省孔子学院联盟大学海外本土教师培训活动。外派专业导师到俄罗斯当地开展本土汉语教师培训。

在泰国两所学校建立海外优质生源基地和实习基地，为我校10所孔子学院选派优秀志愿者，开展海外汉语教学和文化传播工作。培养的优秀留学生回到国内，能够积极发挥作用，助力当地本土中文教育事业发展。

培养知华友华的国际学生，学生能够借助媒体发声，宣传中国主张和做法、中国国家制度的优越性和中国方案的有效性，成为中国故事的讲述者、中国文化的传播者。

（四）其他反映学位点社会服务成效与特色的数据或写实

一是依托本学位点国际中文教育与中华文化全球传播研究学科团队，重点研究如何借助国际中文教育传播中华文化，服务“中国文化走出去”国家战略和中国国际传播能力建设需求。如周玉琨老师赴亚美尼亚埃里温“布留索夫”国立语言与社会科学大学孔子学院、金及云赴韩国仁川孔子学院任教等，冯煜同学赴秘鲁中华三民联校担任汉语教师志愿者，胡俊西同学赴马尔代夫比拉邦高等国际学校担任汉语教师志愿者等。

二是依托本学位点地域文化与东北地区语言文学研究学科团队，重点开展东北籍作家、东北文学、东北少数民族母语传承保护等相关问题研究，服务地方政府文化兴省战略需求。如张丹

阳的“出土文献与唐代东北亚文学交流研究”、孙明材的“明代辽东谪戍年谱与生平研究”、曹波的“辽宁省锡伯族聚居区语言生活现状研究”、王婧的“东北官话语音演变研究”、梁波的“新东北作家群的海外译介与传播研究”等，对于辽宁地方政府宣传地方文化、开发旅游资源等，均有一定参考价值。本专业许多教师还积极关注大连当代作家创作，介入大连文学批评现场。如陈迪强多次受邀参加大连市委宣传部、大连市作协主办的“大连作家森林”“日新书简”活动，先后作为主讲嘉宾点评了《小王子》《麦田守望者》《朗读者》等多部文学经典。

六、存在问题分析及改进措施

（一）存在的问题

1. 学位点发展过程中领军人才和高水平师资数量相对不足，博士学位教师占比有待提升。

2. 高层次科研和实践教学团队建设有待加强，高级别科研项目获批和高水平科研成果产出数量不足，具有广泛社会影响力的代表性成果较少。

3. 培养方案中实践课程比重有待提高，人工智能技术融入不足，需要进一步规划课程体系。学制两年导致课程学习、实习实践与论文撰写时间不充分，不利于高质量人才的培养。

（二）改进措施

1. 主动对接博士培养单位，加大人才引进力度。将高水平师资纳入专业学位点师资队伍，提升博士学位教师占比。提升国际

中文导师队伍的专业性，培养具有丰富海内外国际中文教学实践经验，具备理论创新的导师队伍。

2. 通过课程培育、科研项目培育、师资培训、学术交流等方式，提升教师的教学水平、科研水平，打造高水平师资队伍，产出高水平课程资源成果，为国际中文教育做出更大贡献。

3. 在确保理论教学质量的同时，增加实践课程的比重，增加人工智能教育内容，让学生在专业实践中深化理解，提升解决实际问题的能力，有效提高创新型、应用型人才培养。探讨学制改为3年，以保证学生有充足的时间进行专业实践与论文撰写，进一步提高人才培养质量。