



学位授权点年度建设报告 (2023 年)

学位授予单位

名称：大连外国语大学

代码：10172

授权学科

名称：国际中文教育

(类别)

代码：0453

授权级别

博士

硕士

2024 年 3 月 15 日

目 录

一、学位点建设基本情况.....	1
(一) 学位点建设概况.....	1
(二) 培养目标、培养方向与特色.....	2
二、人才培养	3
(一) 研究生党建与思政教育工作.....	3
(二) 导师责任落实情况.....	4
(三) 培养过程	5
1.课程建设与课程教学.....	5
2.教材建设与教学成果.....	6
3.导师指导	7
4.实践基地及实践教学.....	8
5.学术训练	9
6.学术交流	10
7.学生竞赛获奖情况.....	10
8.奖助学金情况.....	11
9.教学及科研平台对人才培养的支撑情况	11
10.论文质量	12
11.学风建设.....	13
12.人才培养质量保证	14
(四) 招生与就业	15
1.招生情况	15
2.学位授予情况.....	15
3.就业率与就业去向分析	15
4.毕业生发展质量调查.....	16
5.毕业生在相关领域突出贡献者	17
三、师资队伍	21
(一) 师德师风建设.....	21
(二) 专任教师规模与结构	21
(三) 其他反映学位点师资队伍建设成效与特色的情况.....	22
四、科学研究	23
(一) 教师获得国内外重要奖项情况.....	23
(二) 教师承担的主要科研项目及在研项目	23

(三) 教师在国内外重要期刊发表高水平论文情况.....	23
五、社会服务与传承创新	24
(一) 科技进步	24
(二) 经济发展	24
(三) 文化建设	25
六、存在问题分析及改进措施	26
(一) 存在的问题	26
(二) 改进措施	27

国际中文教育硕士专业学位授权点 2023 年度建设报告

一、学位点建设基本情况

（一）学位点建设概况

我校汉语国际教育硕士专业学位授予点于 2009 年获批，同年招收第一批国际学生，2010 年起同时招收中外学生。本学位点着力培养能够适应国际中文教育工作，胜任汉语作为第二语言或外语教学的国际型、复合型、应用型高水平专门人才。

2023 年，本学位点立足学校学科优势、地域优势、平台优势、国际化办学发展优势，不断凝练学科方向，加快推进学位点建设的特色发展。在学生培养中，关注全方位、全过程育人，全面提高学生未来胜任国际中文教师岗位的职业素养。注重跨文化交际能力训练以培养国际型人才，注重英语、非通用语种国际中文教育人才培养，注重教学实践能力提升。提升学生人文交流、文化活动和项目组织管理能力，培养适应新时代全球化国际中文教育的高层次专门人才。

我校高度重视该学位点的师资引育工作，充分利用省、市及学校的人才引育政策，不断加强学科队伍建设。一方面积极创造条件，鼓励支持青年教师在职读博；一方面积极引进符合特色学科方向的优秀博士。2023 年引进博士人才 1 人，教师在职攻读博士学位 3 人。依据学校专业硕士导师遴选标准和程序，新增硕士导师 2 人。本学位点定期对硕士导师招生资格进行审查；同时，

本学位点通过校级、院级培训及学术讲座等机会，定期对导师进行培训，全面提升导师指导能力和专业素养。

我校 10 所海外孔子学院、新增国内实习基地、学校国际中文教育实践与研究基地、海外实习基地等平台能够为学生提供多层次、多类型的实习实践机会。同时，本学位点鼓励学生积极参与“汉语桥”“国际中文日”“全国研究生汉语国际教学微课大赛”“国际学生讲中国故事”等赛事，鼓励学生在学术会议、论坛、“汉语桥”线上团组项目等活动中担任志愿者，全面训练和提升学生的专业实践能力。

本学位点在人才培养方面形成了学校、学院、教研室三级教学质量监督评价体系。学院作为培养主体，以培养质量建设为核心，注重导师队伍建设及学生培养质量的提升，做到全方位育人、全过程培养。目前，本学位点已通过教育部来华留学质量认证。

学位点高度重视科研和教学项目培育工作。2023 年，本学位点教师获批教育部人文社科项目 1 项，教育部双重点项目子课题 1 项，语合中心一般项目 1 项，语合中心基地项目 1 项，省社科项目 2 项，省教育厅基本科研项目 1 项。本学位点还积极承办了“国际中文日”“辽沈最美翻译官（留学生组）比赛”等活动。

（二）培养目标、培养方向与特色

本学位点培养热爱汉语国际教育事业，具备正确的世界观、人生观和价值观，具备扎实的汉语基础知识和中华文化、教育学、文化传播等理论知识，掌握汉语国际教育理论、方法和技巧，具备跨文化交际能力，能独立从事汉语国际教育或相近学科的教学、科研及文化工作，具有良好的人文及专业素质的国际型、复

合型、应用型高层次专门人才。中国学生应具备社会主义核心价值观，具备强烈的中华民族文化自信，精通英语或同时掌握一门非通用语种；国际学生应亲华友华，对中国社会和中国文化有高度的认同，精通汉语和中华文化。

本学位点共设三个培养方向：国际中文教育教学研究、中华文化国际传播研究、跨文化沟通与交流研究。

二、人才培养

（一）研究生党建与思政教育工作

1. 在学生培养中注重文化典籍导读、文化场馆观览与文化体验活动相结合，开展文化自信教育。为提升学生的文化品位和人文素养，增强民族自豪感和文化自信心，除了为学生开设当代中国专题、中华文化与传播、中华文化经典课以外，还积极组织学生走进大连市街区、社区、最美乡村，体验大连城市风貌和农村建设成果，与旅顺博物馆共同开展文化体验交流活动，举办“理解当代中国”汉语演讲比赛等，让学生在课堂学习与实践中理解当代中国，体验中国社会文化，增强文化自信。

2. 注重理论知识学习与参与社会实践、服务国家战略相结合，培养使命担当精神。除充分利用课程本身蕴含的思想政治教育元素潜移默化地影响学生以外，还积极鼓励学生深入社会实践，勇担社会责任。利用朋辈交流等活动，鼓励学生申报西部计划、选调生，鼓励学生申报国际中文教育志愿者，在海外做好国际中文教育与中华文化全球传播工作。为“中国文化走出去”与国家“一带一路”建设服务。

3. 加强网络舆情监控，突出正向舆论引导，持续开展政治引

领与爱党爱国教育。学院党总支书记担任第一责任人，领导班子负主体责任。严格管理学院网络和微信平台。严格执行报告会、学术讲座、文化沙龙、研讨会、论坛等活动的“一会一报”制和群体性活动相关规定审批流程。严格落实领导干部上讲台制度，通过党课、团课、形势政策课等形式，加强对中国学生的思想政治引领，引导学生爱校、爱国、爱党，自觉加强舆论监督，积极维护学校、国家及党的形象。

4. 规范学生支部设置，配齐建强思政队伍，推进校园先锋工程与理想信念教育。严格按照《辽宁省普通高等学校党支部规范化建设指南（2019版）》设置学生党支部，严格按照1:200配备辅导员。积极实施“校园先锋工程”，组织党员开展“一访二联三谈”和“亮身份、树形象、作贡献”活动，创建“校园先锋岗”。在引领优良班风、校风、学风、践行社会主义核心价值观和维护学校改革发展稳定大局中发挥战斗堡垒作用。加强学生理想信念教育，筑牢学生理想信念根基，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）导师责任落实情况

本学位授权点在导师队伍建设和学生培养中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，认真落实国家及我省近年来有关研究生教育的相关文件精神。通过一系列举措，全面落实导师责任制，发挥了导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。调动了导师的积极性、主动性、创造性，导师的工作理念和指导能力得到提升，切实提高了本学位点研究生的培养质量。

1. 本学位点参照相关文件制定了《研究生导师工作条例》《关于全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》等文件，建立了研究生思政工作研判机制，围绕导学关系、研究生思想状况、学习科研、心理健康、就业创业等定期开展分析，出现苗头及时解决。未发生导学关系等负面问题，营造了良好的学习氛围。

2. 本学位点构建了研究生导师遴选、培训体系，建立新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、重点任务及时培训的工作机制，全面提高研究生导师育人能力。搭建师生共同参与的活动平台，构建教学相长的活动形式，开展富有特色的学术沙龙、导师讲座、科研论坛、教学技能大赛、微课大赛等主题活动，引导导师、研究生在参与活动中形成团队、深入互动，做到教学相长。

3. 定期通过优秀导师评选、优秀学生干部和优秀毕业生评选、创新项目申报等活动，调动导师与学生积极进取的主动性，提升师生的创新能力，切实提高本学位点研究生的培养质量。

（三）培养过程

1. 课程建设与课程教学

本学位点学位的课程体系以多语种汉语人才培养、提升实践教学能力和中华文化传播能力为特色。课程设置包括公共必修课、专业必修课、专业选修课、公共选修课、教学实习五大板块。鼓励学生参加创新创业实践、辅修校内外课程和网络课程以获得最佳学习成效。主要特色表现为：

（1）将应用能力和职业能力融入课程体系。专业必修课与选修课重点培养学生作为汉语教师应具备的语言表达能力、课堂

驾驭能力、在不同文化背景下推介中国语言文化的能力，以及沟通合作能力。课程教学采用课堂讲授、研讨、模拟训练、现场实践、案例教学等多种方式，注重理论联系实际，着重培养学生分析和解决问题的能力以及教学实践技能。通过观摩见习、模拟试讲、顶岗实习，促使学生全面获得教学技能。

(2) 响应社会行业发展需求。部分课程如“语言田野调查实务”“海外汉语教学案例分析”等，根据海外汉语教学的新发展、新需求和新动态，对教学内容持续进行调整更新，引导学生积极思考国际汉语教学中的实际问题，并以社会行业需求为导向进行毕业设计，为汉语国际教育做出实际贡献。

2. 教材建设与教学成果

本学位点将教材建设视为教学工作中的一个重要环节。为提高教学质量，充分利用学科基础和研究成果，积极鼓励任课教师编写高水平教材。坚持编、选并重的原则，严格执行教材的审核和使用制度，做好教材选用及管理工作，使用马工程优质教材。大力推进线上资源建设以适应新时期多形式的教学需要。

教学科研成果丰富、形式多样。教学成果包括教师、学生以个人或团队参赛形式参加各级各类教学技能和汉语比赛、并在比赛中获得的各类奖项，如教育部语合中心上线的官网公开课“汉语俗语与文化”、举办的“汉教英雄会”“汉语大会”、各级各类“汉语演讲比赛”、各级各类“硕士研究生汉语教学大赛”“微课大赛”、学生以具体问题为指向进行的教学设计、以问题为导向的调查报告等。科研成果包括学生在各类学术会

议提交的论文、在学术期刊发表的学术论文等，取得的成果丰富，形式多样。

3. 导师指导

(1) 导师总体规模、队伍结构

专任教师共计 39 人，博士研究生 22 人、硕士研究生 17 人，45 岁以下（含 45 岁）青年教师 23 人。具有正高级职称的教师 4 人、副高级职称的教师 20 人，中级职称教师 15 人。

校内汉语国际教育硕士专职导师共计 22 人，其中教授职称 2 人，副教授职称 12 人，讲师职称且具有博士学位的导师 7 人。导师中具有博士学历的共计 14 人。导师学科背景包括外国语言文学、中国语言文学、教育学、新闻学等。

(2) 聘用及培训

本学位点导师选拔严格按照《大连外国语大学专业学位硕士研究生指导教师遴选与管理暂行办法》执行，并定期组织导师参加学校和学院的线下培训及各级各类教学、科研培训。

(3) 导师组制探索

根据培养方向成立导师组，组内导师共同指导学生，定期举行读书会、选题会等活动。校外导师加入导师组参与学生指导。导师队伍建设效果明显，导师队伍逐年扩大。2023 年新增青年导师 2 名，获评校级优秀硕士导师 3 人。

(4) “双师型”导师队伍建设

我校是教育部语合中心认证的《国际中文教师证书》考试考点和培训机构，70%导师持有《国际中文教师证书》，3 人为证书

考试面试官及公派教师、志愿者选拔考试考官。本学位点校外导师亦均为双师型优秀行业专家、教授。

4. 实践基地及实践教学

本学位点截至目前建有 24 家实习基地，其中海外实习基地 1 家，校企协同育人基地 2 家，实习与就业共建基地 6 家。此外，依托学校 10 所海外孔子学院和语合中心志愿者外派项目，鼓励学生在可能的情况下，实现全员海外实习，提升硕士研究生的实践教学水平。

在课程体系中，增加实践类课程学分和学时。辅导员和教研室主任、导师三级管理，关注学生实习实践活动。利用各种微课大赛、院级和校级教学技能比赛、“汉教英雄会”等机会，鼓励学生全员参赛，提升教学实践能力。

制定完善的实习培训、监督、总结、分数评定等管理体制，由专人负责学生实习实践工作。实习前，学生须提交实习计划，上报实习单位情况和联系方式。辅导员定期与实习单位沟通，了解学生实习情况和实习指导教师工作情况。实习结束后，需要提交实习日记、实习报告、教学录像或课件等相关材料。由实习单位出具初步考评意见，最终实习成绩根据考评意见、实习报告等确定，计入学位学分。实习期间，学校或实习基地安排指导教师对学生进行全程指导，对学生的实习效果负责，学生的实习成绩由指导教师和实习单位提供初步考核结果。

本学位点不断签订和开拓校企共建实习基地，将实习基地与就业基地相结合。走访实习和用人单位，了解用人需求，与实习

基地签署订单式培养协议，鼓励学生参与以就业为前提的实习活动。让企业和用人单位尽早介入学生的培养和实践活动，有针对性地为用人单位选派实习人员，实现了人才培养与产业需求的紧密衔接。突出实践教学，通过教、学、研、考，搭建发展平台，促进本学位点研究生教育、教学及管理能力提升，为国内同类高等院校、中初等教育培训机构培养汉语国际教育及中文类教学及管理人才。

5. 学术训练

为提高研究生的科研实践与创新能力，本设立多形式的系列学术训练活动，以激发学生的科研积极性，促进学生科研水平提升。

(1) 利用讲座、入学教育等形式，为学生解读该专业学生论文选题、写作、论文发表等的要求和技巧。进行学术规范和学术诚信教育，解读本学位点学位论文学术的要求，突出汉语国际教育学位论文的专业性、创新性。

(2) 通过读书报告会、论文阅读、小组讨论等形式，训练文献查阅、理论研究和论文综述的方法，开拓选题和写作思路，促进学生深入思考，规范学术论文写作。

(3) 鼓励学生申报学校研究生创新立项，积极参与导师的科研项目，导师与研究生成立科研团队，教学相长，共同完成学术调查和研究。

(4) 鼓励学生积极参与学术交流活动，在学术会议中提交论文。发表论文、参与比赛和参与学术会议等活动，计入评奖评

优分数。

6. 学术交流

本学位点为提升研究生国际视野与培养质量，鼓励学生参加学术会议以及各级各类的教学竞赛，参与国内外文化交流活动。利用参与活动的机会，积累实践和科研经验，提升自身实践与理论水平。在此基础上，本学位点还积极转发相关学术会议通知，鼓励学生积极参加线上会议、听讲座。通过组织研究生参加线上学术会议或举办学术论坛和学术沙龙，增强学生对目前领域内权威观点的认知，启发研究生的创新研究，提升学术素养。

2023年，本学位点学生积极参加我校承办的学术会议、论坛，并在活动中担任志愿者工作。多项活动的参与既锻炼了学生的学术能力、实践能力，也开拓了学生的学术视野，提升了学术层次。

7. 学生竞赛获奖情况

本学位点积极鼓励学生参与各级各类比赛，选拔导师和教师担任指导教师，专人专班负责比赛的组织和学生指导工作。2023年，本学位点的研究生能够积极参加活动，取得了比较好的成绩。例如：在河南安阳举行的“甲骨文杯”国际学生“我与汉字”演讲大赛中，乌兹别克斯坦汉硕学生武玛尔获得最佳人气奖。在上海举行的首届全国“悦读中国”国际学生讲中国故事邀请赛中，尼日利亚汉硕学生夏晓浩在100多名选手中排名第一，获得特等奖。在第二届辽宁省“互联网+”国际学生创新创业大赛中，我校多名中国学生和国际学生获得金奖和铜奖。

8. 奖助学金情况

学校设立助学金、奖学金，支持学生顺利完成学业，并对优秀学生进行奖励。国家留学基金委中国政府奖学金、语合中心国际中文教师奖学金为有需要的国际学生提供学习和生活方面的支持。我校是中国政府奖学金、国际中文教师奖学金学生的接收单位，并且与语合中心共同设立了国际中文教师奖学金合作项目，每年招收高质量国际学生来华学习汉语国际教育硕士专业，为外国本土汉语教师的培养和成长提供持续支持。

9. 教学及科研平台对人才培养的支撑情况

(1) 本学位点依托教育部语合中心设立的首家国际中文教育实践与研究基地、10所海外孔子学院、25家国内外实习实践基地为学生提供足量的实习岗位和实践机会。通过语合中心志愿者项目、海外实习项目等鼓励学生全员进入基地实习，不断提高学生国际中文教学实践能力。

(2) 本学位点主体培养单位汉学院是以来华留学教育为主的学院，每年平均招收长短期来华留学生1500人次。国际中文教学层次丰富，教学形式多样。可以为该专业学生提供助教岗位、实习岗位，以及深入课堂了解汉语国际教育特点和与国际学生沟通交流的机会。中外学生在某些课程中同堂授课，在比赛和文化活动中同场竞技，有利于学生跨文化交际能力的培养和教学水平的提升。

(3) 我校定期举办“‘一带一路’青年论坛”“‘三省一区’研究生学术论坛”“国际中文教育大连论坛”“中华文化海外传播大连论坛”等学术活动。我校中华文化海外传播研究中心、“一带一路”研究院、汉语国际教育研究所等机构定期举办学术讲座、学术沙龙等活动，为学生的科研提供多种交流、展示的平台。

(4) 学校设立有《语言教育》期刊、《东北亚外语研究》期刊、《中华文化海外传播研究》集刊，能够为学生的论文发表，学术研究提供支持。

10. 论文质量

本学位点学位论文选题能够抓住当前国际中文教育的热点问题，研究内容涉及汉语教学总体情况、“三教”问题、偏误分析、教学设计、调查报告、国别性汉语教学研究等多方面。研究方法和范式符合专业硕士论文要求，论文质量高。

(1) 论文选题的应用性与实用价值

本学位点学位论文选题以应用性研究为主，理论研究论文兼顾教学实践，且能够服务于当前形势下的国家中文教育教学。学生的论文选题大多围绕国际中文教育热点问题，契合当今汉语教育发展的形势和实际，具有很强的应用性和实用价值。

(2) 应用于解决实际问题的成效

本学位点学术论文选题大多关注教学研究和教学应用，以实证性调查研究、案例分析、教学实验为研究方法，对当前国际中文教育中的现象和问题深入剖析，提出切合教学实际、具有建设

性的教学建议或研究结论，解决汉语教学一线的实际问题。

（3）论文设计注重行业应用价值

该专业学位论文调查和研究所得的结论，以及提出的教学模式和教学建议，能够直接应用于国际中文教学、来华留学教育和汉语资源的建设。

（4）论文评优及抽检情况

本学位点在培养过程中，严格选题、中期检查、电子检测、内外审、答辩、抽检等各个环节的管理。中外学生标准一致，实行趋同化管理。2023年1篇该专业论文获评校级优秀论文。

11. 学风建设

本学位点高度注重学风建设，采取多种措施努力培养学生勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。学校研究生处制定了专门的学术道德及学术规范管理条例《大连外国语大学硕士、博士学位授予工作细则》《大连外国语大学研究生学位论文学术不端行为界定及学位论文检测工作暂行办法》，对学术不端行为采取零容忍态度。学校和学院也利用入学教育、学术讲座等形式定期开展针对研究生及导师的学术道德及学术规范教育，培养师生以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。

学生如果出现抄袭、剽窃他人学术成果；伪造或篡改研究成果、实验数据等；在入学考试、课程学习、论文撰写过程中存在其他学术失范行为及违纪行为将被取消学位申请资格。对于已授予的学位，可予以撤销。

12. 人才培养质量保证

为提高本学位点硕士研究生的科研能力、实践能力与创新能力，全面提高研究生培养质量，加强研究生培养全过程监控与质量保证，促升学位论文和学位授予管理，本学位点采取了一系列人才质量保障措施。

(1) 严把研究生招生质量关，重视人才选拔。招生工作从“源头”抓起，精选良才，改革考试形式与考试内容，重视研究生综合能力的考察，通过夏令营、研讨会、招生宣讲、“摆渡人”项目等多种途经宣传，招收有培养潜力的研究生入学。

(2) 完善课程体系建设和质量监控。通过修订培养方案和课程设置，不断完善调整课程体系建设，紧密结合培养目标、国际中文教育发展的新形势、新业态对培养方案和课程设置进行动态调整。鼓励教师开设内容新颖、具有足够宽广度和前瞻性的新课程，注重案例教学、互动教学和研讨式教学，拓展学生知识领域，提升实践能力。

(3) 加强学术交流与实践能力培养。鼓励研究生参加各种学术讲座、学术会议、教学竞赛等活动，不断了解学术前沿问题，提高专业理论水平和论文研究及写作能力。导师吸纳研究生进入科研课题组，鼓励学生参与各层面的教学技能比赛与文化交流活动，深度训练研究生科研能力与教学实践能力。

(4) 加强导师队伍建设。对导师招生资格进行动态调整。要求导师不仅在业务上指导学生，也在思想上关心学生，做到严格要求、细心指导，同时要为学生提供较好的科研工作条件，鼓

励研究生参与导师的科研项目。导师通过课程学习、论文阅读、讨论班等形式对研究生实施严格规范系统的学术训练，鼓励学生进入班级听课，担任班级助教，及早参与国际中文教学与管理。

(5) 完善学位论文质量监控机制。依托学位评定委员会与分委员会、教授委员会等对研究生学位论文进行全过程管理，从开题、中期检查、电子检测、外审、预答辩、答辩等各个环节进行督促。要求学生及导师认真对待论文质量工作。对在某一个环节不符合要求的论文，做延期答辩处理。

(6) 严格实施分流淘汰制度。学校制定了明确的研究生分流淘汰制度，对于达到分流淘汰规定的研究生，坚持立即终止学习，并按照分流淘汰规定进行及时处理。2023 年数据显示，本学位点硕士研究生均能按规定完成学业，未有分流淘汰学生。

(四) 招生与就业

1. 招生情况

2023 年本学位点招收中国学生 43 人，国际学生 15 人。全部为全日制招生。

2. 学位授予情况

2023 年，共授予学位人数 48 人，其中国际学生 6 人。

3. 就业率与就业去向分析

(1) 就业落实情况

2023 届硕士中国学生毕业生共有 43 人确定毕业去向，年度毕业去向落实率 100%。

(2) 就业流向

2023 届毕业研究生中，15 人签约政府机关，国企 1 人，教育行业 12 人，国际中文志愿者教师 15 人。

4. 毕业生发展质量调查

2023 届毕业生对母校总体满意度是 82%，有 80% 学生愿意推荐母校给亲朋好友就读。其中，对于教育教学的满意率为 87%，对于教师各方面满意度为 93%，对导师各方面满意度为 95%，对于所学专业知识的掌握度为 92%，对于母校开展各项德育工作满意度为 85%，对于母校管理服务满意度为 84%，对于母校开展的就业教育和就业服务满意度为 82%，对于母校开展的创业教育满意度为 74%，认为母校在创业教育中应该在加强创新创业师资队伍建设、加强创新创业实训、加强创新思维培养，提高学生创业意识和能力和为学生创业项目提供扶持方面改进。

在教学具体评价方面，主要评价方面集中在实验教学/课程设计环节满意度 84%，实习实训环节（毕业实习、生产实习、专业实习见习等）满意度 79%，学校组织的社会实践或科技创新活动（相关领域技能竞赛、比赛）满意度 79%，毕业论文/毕业设计满意度 87%，实践教学环节的总满意度 92%。

在教师评价的具体五项中，对任课教师的总满意度 93%，教师教学态度满意度 82%，教师教学方式方法满意度 85%，教师教学内容满意度 90%，教师与学生之间沟通交流满意度 84%。对导师的总满意度 92%，其中，对导师指导各方面的师德师风满意度 95%，学术指导（指导频率、质量、效果等）满意度 93%，生活/心理指导满意度 85%，未来发展指导满意度 87%。

在对母校管理服务各方面满意度中，生活服务（食堂、宿舍、医疗等）满意度 80%，学习资源服务（图书馆、教室、网络等）满意度 87%，学风管理（学习方法指导、学习氛围营造等）满意度 85%，对母校开展的就业教育/指导服务满意程度 84%。

5. 毕业生在相关领域突出贡献者

(1) 阿波罗。乌干达学生摩西·阿波罗，2013-2015 就读于我校汉语国际教育专业，取得硕士学位。回国后受聘为麦克雷雷大学孔子学院汉语教师，成为该国首位本土汉语教师。多年来，他一直在国际中文教育领域辛勤耕耘。不仅在孔子学院担任汉语教师，也为当地中资企业提供翻译服务，还在乌干达电视台黄金时间主持“我们说汉语”节目。2017 年 2 月开始，他往返于首都坎帕拉和坎帕拉以北 80 公里的卢韦罗区珠穆朗玛学校之间，为这里的 500 名乌干达学生上中文课。其积极推动中文教育在乌干达落地生根的感人事迹被许多国家的媒体报道而远近闻名。2019 阿波罗在中国驻乌干达大使馆举办的“我的中国故事”比赛中获一等奖。他将自己在中国的学习的经历，在麦克雷雷大学孔子学院的收获，通过“我的中国故事”让整个乌干达人民了解真正的现代中国。他利用业余时间翻译中资企业承包项目的各种文件资料，促进了辽宁省与乌干达部分城市的友谊往来，为当地辽沈工业园的发展尽了一份力。中文在当地被称为“改变前途命运的语言”。在这样的背景下，阿波罗表示自己将要在中文教学和中国文化传播之路上继续坚定地走下去。2022 年该生获得辽宁省教育厅“学在辽宁·读懂中国”中外友好贡献奖。

(2) 昂哈吉雅。蒙古学生昂哈吉雅 2017 年-2019 年，在我校攻读汉语国际教育专业。研究生学习期间，她多次参加省、市级汉语比赛。2017 年获得“大连市高校外国留学生汉语演讲比赛”一等奖；2018 年获得“大连外国语大学研究生教学技能大赛”一等奖；“辽宁省外国人中文比赛”一等奖；“汉教英雄会”东北、华北地区赛的通关令；进入总决赛 32 强，并获得优秀奖；代表辽宁省参加“首届全国留学生汉语演讲比赛”，进入 15 强，荣获优秀奖；在中国国际广播电台和蒙古国共同组织的首届“中蒙友谊”中文歌赛中获一等奖；2019 年获“孔子学院奖学金优秀毕业生”荣誉，并被邀请参加了孔子学院奖学金十周年庆典活动。硕士毕业后，她在蒙古国立大学孔子学院下属贺希格中学成为第一位本土汉语教师，多次培训汉办志愿者老师，对他们的对外汉语教学进行指导。多次指导蒙古国学生参加孔子学院举办的中国语言文化类比赛。汉语演讲比赛中指导的学生连续三年夺冠。由于不懈努力，她获得了孔子学院优秀指导教师奖，被学校评为年度“优秀汉语教师”。2019 年昂哈吉雅带领蒙古赛区冠军赴中国河南参加“汉语桥”世界中学生汉语比赛，她辅导的学生在本次大赛中获得三等奖。未来她会继续奋斗在蒙古国的汉语教育战线上，为蒙中文化的传播做出自己的贡献。2023 年昂哈吉雅获得蒙古国政府优秀教育工作者奖。

(3) 刘玲。2011 级学生刘玲，在读期间勤奋努力，不断提高教学实践能力，授课能力强，是学生们的榜样。毕业后在大连外国语大学汉学院工作，担任汉语精读课程、汉语口语课程。多次担任海外志愿者、公派教师、国际中文教师证书考试等的培训

工作。目前为汉语国际教育本科教研室主任，带领教研室老师努力提升教学能力和科研能力，不断开拓创新。

(4) 熊玉倩。2012 级学生熊玉倩在读期间勤奋努力，博学笃思，不断钻研专业知识和教学方法。实习期间在我校担任对外汉语教师。教学期间认真备课，钻研业务，教学效果好。学位论文获得校级优秀毕业论文。毕业后考取海外志愿者，在亚美尼亚“布留索夫”国立大学孔子学院任教。任教期间表现优异，出色完成了孔子学院的教学和文化推广工作，两年后回到国内。曾在在北京理工大学担任国际中文教师，目前在北京一所中学任教。

(5) 宋文。2012 级学生宋文，在读期间勤奋努力，博学笃思，能够不断钻研专业知识，提升教学和实践能力。毕业后在大连外国语大学汉学院担任辅导员和分团委书记工作，工作期间考取东北财经大学财政学博士，目前已经毕业并获得经济学博士学位。他在工作期间，业务能力强，表现优异，带领分团委和学生分会多次获得校级优秀学生会、大连市优秀团委等荣誉。本人也获聘大连市创业导师，多次获得校级优秀共产党员、优秀思想政治教育工作者、优秀共青团干部等荣誉。

(6) 高航。2013 级学生高航，在读期间认真刻苦，不断钻研专业知识，在实践和比赛中不断提高自己。实习期间在我校担任留学生口语课程，教学效果好，获得了学生的肯定。学位论文获得校级优秀毕业论文，本人获得研究生国家奖学金和大连市优秀毕业生称号。毕业后考取大连外国语大学孔子学院储备教师，目前在大连外国语大学孔子学院工作处工作，负责志愿者外派、培训、管理等相关工作，继续为国际中文教育事业的发展做贡献。

(7) 刘子乔。2013 级学生刘子乔，在读期间刻苦努力，积极参加各项教学技能实践活动和比赛，并取得了良好的成绩。实习期间在大连外国语大学汉学院担任对外汉语教师，教学效果好，深受学生喜爱。毕业后考取北京理工大学留学生专任教师，继续从事国际中文教育教学工作。

(8) 李晗。2014 级学生李晗，勤奋好学，博学笃思，教学能力和科研能力都比较强。在校期间获得校级硕士研究生教学技能大赛一等奖，并获得原国家汉办“汉教英雄会”全国比赛二等奖。实习期间担任大连外国语大学汉学院和北京师范大学大学留学生汉语教师，教学效果好，深受学生喜爱。毕业后，考取北京师范大学语言学及应用语言学专业博士，目前在北京语言大学担任辅导员工作。

(9) 孟凯琳。2016 级汉硕孟凯琳，在读期间担任学生干部，认真钻研专业知识，不断提高实践能力。在校期间获得校级硕士研究生教学技能大赛二等奖，实习期间担任汉学院留学生汉语教师，教学效果好，得到了学生和管理老师的肯定。毕业后在北京对外经贸大学国际学院担任对外汉语教师，目前考取部队文职在某部队大学担任外训汉语教师。

(10) 唐雪。2018 级学生唐雪，在读期间勤奋好学，博学笃志。钻研专业知识并发表论文。曾担任班级负责人，并获得优秀毕业生称号和校级研究生学业一等奖学金。实习期间，担任汉学院留学生汉语教师。毕业后赴亚美尼亚“布留索夫”国立大学孔子学院担任汉语教师志愿者，承担孔院本部及下设教学点契诃夫中学孔子课堂教学与文化工作指导工作，参与多次比赛、演出。

教学工作获得了学生及家长们的认可，撰写的反映海外志愿者工作文章获得语合中心征文比赛奖励。2020年疫情爆发后，与孔子学院老师们一起为武汉捐赠口罩等防控物资，并寄回国内。亚美尼亚疫情爆发时期，依然坚守在工作岗位，直到任期结束。现为西班牙莱昂大学孔子学院国际中文教师，担任教务、考务、教师培训负责人，为国际中文教育事业继续贡献力量。

三、师资队伍

（一）师德师风建设

1. 深入开展学习教育活动，提升师德素养。本学位点积极配合学校、学院开展师德专题教育工作，通过召开师德警示教育大会、收看或收听师德教育纪录片、开展专题讨论等形式内化学习效果。引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，把教书育人和自我修养结合起来，当好学生的引路人，进一步提升自身的师德素养和职业道德水平。坚持师德教育常态化，助推良好规范的师德师风形成。

2. 加强师德建设宣传工作，营造浓厚氛围。本学位点通过学校和学院官方平台、微信公众号等多种形式和途径，旗帜鲜明地宣传“优秀教师”“立德树人好老师”等。深入挖掘和提炼名家名师事迹，充分发挥优秀典型的示范作用，从而激发教师的责任意识，努力营造崇尚师德、争先创优的良好舆论环境和学院氛围。

截止目前，本学位点无师德师风负面问题。

（二）专任教师规模与结构

专任教师共计 39 人，博士研究生 22 人、硕士研究生 17 人，

45岁以下（含45岁）青年教师23人。具有正高级职称的教师4人、副高级职称的教师20人，中级职称教师15人。

（三）其他反映学位点师资队伍建设成效与特色的情况

本学位点教师大都具有海外汉语教学经历或国内对外汉语教学经验，是一支既具备汉语国际教育硕士培养理论基础与实践培养能力，同时又具备丰富、扎实的行业经验的师资队伍。40名专职教师中14名具备2年以上海外汉语教学经历，分别在韩国、亚美尼亚、俄罗斯、埃及、比利时、波兰等国家担任国家公派教师，占比为45.2%。100%的教师具备国际学生语言课程或专业课程授课的行业经验。

本学位点教师不仅能够完成该专业硕士研究生的教学、培养工作，同时，依托我校国际中文教育实践与研究基地，积极申请语合中心和汉硕教指委各级各类科研和创新项目，承担“汉语桥”“国际中文教育中文水平等级标准教学资源建设”“孔子学院线上资源课程建设”等项目，为国际中文教育的发展贡献力量。

本学位点积极配合我校承担国家外派中文教师的岗前、岗中培训，赴海外中文教师志愿者培训，孔子学院中方院长培训，以及本土中文教师的培训等工作。2023年，本学位点教师参与师资培训工作共计8次、覆盖3个项目，包括国际中文教育志愿者岗前培训（6期）、公派教师岗前培训、公派教师岗中培训等。教师积极参与培训，编写讲义，在授课的同时指导学员的实践训练。在培训中，本学位点的师资队伍建设能力进一步增强，同时也为国际中文教育的师资培养贡献了力量。

四、科学研究

（一）教师获得国内外重要奖项情况

本学位点积极鼓励教师外出参加各种学术比赛和教学竞赛，多年来获教学奖、学术奖若干。2023年中，2名教师获得辽宁省政府颁发的辽宁省哲学社会成果奖二等奖。学位点获得辽宁省政府颁发的省本科教学成果奖一等奖1项、三等奖1项。同时，学院15人次获得优秀指导教师，获评辽宁省教学名师1人；校级优秀硕士研究生导师3人，校级优秀硕士研究生论文指导教师6人，及校级优秀本科论文指导教师1人，获校级本科教学成果奖三等奖1项。

（二）教师承担的主要科研项目及在研项目

2023年，本学位点教师获批教育部人文社科项目1项，教育部双重点项目子课题1项，语合中心一般项目1项，语合中心基地项目1项，省社科项目2项，省教育厅基本科研项目1项，中文联盟数字资源标签建设项目1项（横向课题）。

（三）教师在国内外重要期刊发表高水平论文情况

本学位点教师积极关注学科前沿，科研水平不断提高。2023年，全年署名第一作者发表科研论文17篇，其中CSSCI期刊2篇，CSSCI集刊、扩展版期2篇，北核及同等级论文2篇，省级论文11篇。2023年，学位点部分教师参与东北亚中心科研工作，提交皮书论文4篇，提交黄皮书第八章书稿5万字。

五、社会服务与文化传承创新

（一）科技进步

2023年，本学位点教师注重研究成果的应用性转化，多将成果汇总结集，以教材、专著形式呈现，以期更广泛地应用于课堂教学、论文指导、实践教学之中，教师研究成果成为授课内容和指导学生学学习、发展的重要资源。如孙明材的《中国古代文学2》、陈子骄的《海外汉语教学研究》、薛媛元的《中国现当代文学》、孙凡的《现代汉语2》等于2022年被评为辽宁省一流本科课程，韩蓉的《汉语俗语与文化》被评为教育部语合中心精品开放课程，不仅可用于校内教学，也可资源上网，作为其他学校的教学资源，具有广泛的应用性；张丹阳的系列课程《唐诡碎碎念》于2023年在B站发布，也收到了外校学子的良好反馈，关注人数超过4200人，播放次数超过22.6万次，对唐代文学文化在大众中的传播做出了较大贡献，促进了相关学科的发展和进步。

（二）经济发展

本学位点的智库建设、资政研究、专家为资政献言献策方面，取得一定成效。2022-2023年，在原有的辽宁省专家库成员之外，又有孙明材被纳入专家库中。

此外，本学位点充分发挥人文社会科学重点研究基地和高层次科研平台的作用，围绕重大理论和现实问题，开展前瞻性、对策性研究，打造高质量研究成果，致力成为经济社会发展的智力支撑与高端引领。先后参与完成教育部国际中文教育研究重点课题“新时期外语类高校国际中文教育创新与发展理论与实践研究”和教育部国际中文教育研究重大课题“中国高校国际中文教育办

学主体作用研究”、语合中心中外联合专项“泰国基础教育阶段中文教学‘三教’问题研究”“汉语桥-‘云’中国年”“汉语桥-学汉语逛大连”“汉语桥-HSK 在线强化教学项目”“汉语桥-‘品’美食，学中文”“汉语桥-妙手生花”“东南亚地区本土中文教师培训项目”“国际中文远程教育 HSK 强化项目”“国际中文远程教育汉语口语强化项目”“国际中文远程教育中国传统文化赏析项目”、辽宁省政府委托课题“辽宁‘一带一路’综合试验区建设总体方案”、辽宁省教育厅委托课题“辽宁省‘十四五’时期教育事业发展战略规划”等。

（三）文化建设

本学位点在学生培养与校园文化建设中，以传承中国优秀文化、传播中国优秀文化、繁荣社会主义文化为己任，利用课堂教学、校园文化活动、文化交流等形式，传承和发展、繁荣中国文化。

在课程体系中注意加入中国国情、中国文化、文化传播类课程。通过参观、体验、交流等形式，提升学生文化品位和人文素养，增强民族自豪感和文化自信。通过组织“博物馆进校园”“非物质文化遗产进校园”“感知中国”“体验中国”“国际文化节”“中外学生新年晚会”等活动，宣传和展示优秀中国文化，让学生感受到中华文化的魅力。

举办和组织学生参与各种竞赛活动，例如组织国际学生参加“用英语讲中国故事大赛”“国际学生讲中国故事”“国际中文教学技能大赛”等活动。组织中国学生参与“西部计划”“青年红色筑梦之旅”等活动。让中外学生在竞赛培训和比赛过程中，

感知中国文化，深刻领会中国精神和中国智慧。

利用各种方法和时机，向来华汉硕学生展现真实、立体、全面的中国，同时借助来华留学生的视角和渠道，向国际社会传播中国文化、中国智慧、中国方案，使国际学生成为中国故事的讲述者、中国文化的传播者。

（四）其他反映学位点社会服务成效与特色的数据或写实

本学位点依托国际中文教育与中华文化全球传播研究学科团队，重点研究如何借助国际中文教育传播中华文化，服务“中国文化走出去”国家战略和中国国际传播能力建设需求。汉硕学生支持海外国际中文教育，积极担任志愿者。国际学生毕业生钱娜毕业后就成为本土中文教师，支持本国中文教育。

六、存在问题分析及改进措施

2023年，学位点在人才培养、专业建设、师资队伍、科学研究等方面还存在一些问题。针对这些问题本学位点针对性地研讨并提出了改进措施。具体如下：

（一）存在的问题

1. 人才培养和专业建设方面存在的问题

- （1）专业特色还需进一步凝练凸显。
- （2）实践教学平台方面，平台的高度及多元化建设仍需进一步加强。
- （3）教学质量保障和评价机制有待进一步深化。
- （4）课程思政建设水平尚有待进一步提升。
- （5）受国际形势影响，国际学生招生面临挑战。

2. 师资队伍和科学研究方面存在的问题

- (1) 教师科研水平和教学科研能力需要进一步提升。
- (2) 导师入选人才项目的数量和质量上都还需大幅提升。
- (3) 导师团队建设有待加强。

(二) 改进措施

1. 人才培养和专业建设方面的改进措施

(1) 依托学校外语学科的优势地位,进一步凝练专业特色。紧跟“国际中文教育”发展趋势,凸显“专业+外语”“国际化”等特色,创建创新协同育人培养机制。

(2) 践行“新文科”理念,突出跨学科融合性,研究国际中文教育的核心问题,推动专业建设;立足东北,依托本校多语种优势以及本校孔子学院的力量,形成学科优势。

(3) 有针对性地宣传和招收东北亚区域和“一带一路”国家的留学生,扩大留学生招生规模,提升学校在东北亚区域和“一带一路”国家的影响力,同时针对性地开设相关语言课程和文化系列课程。

(4) 继续加强本学位点硕士研究生的实践能力培养,开拓优质的实习实践资源与平台,鼓励学生更多参与实践能力相关赛事活动,持续提升学生实践能力。

(5) 进一步优化教学质量保障和评价机制,完善教学监控体系。将学生评教与督导听课、外部评价相结合,及时反馈给一线教师。完善毕业论文、实践项目评价和境内外交流学习、实习质量标准。完善毕业生跟踪服务。

2. 师资队伍和科学研究方面

- (1) 优化师资队伍结构,发挥骨干教师的作用,建设一流

教学团队。

(2) 引才与育才双管齐下，加大人才引进力度，同时培育本学位点教师的专业素养，主动对接博士培养单位，将高水平师资纳入专业学位点师资队伍，提升博士学位教师占比。

(3) 通过课程培育、科研项目培育、师资培训、学术交流等方式，提升教师的教学水平、科研水平，打造高水平师资队伍，产出高水平课程资源成果，为国际中文教育做出更大贡献。