



学位授权点年度建设报告 (2024 年)

学位授予单位	名称: 大连外国语大学
	代码: 10172

授权学科 (类别)	名称: 中国语言文学
	代码: 0501

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2025 年 3 月 15 日

目 录

一、学位点建设基本情况.....	1
(一) 学位点建设概况.....	1
(二) 培养目标、培养方向与特色.....	1
1.培养目标.....	1
2.培养方向与特色.....	2
二、人才培养.....	4
(一) 研究生党建与思政教育工作.....	4
(二) 导师责任落实情况.....	7
(三) 培养过程.....	7
1.课程建设与课程教学.....	8
2.教材建设与教学成果.....	9
3.导师指导.....	10
4.实践基地及实践教学.....	10
5.学术训练.....	12
6.学术交流.....	13
10.论文质量.....	20
11.学风建设.....	21
12.人才培养质量保证.....	21
(四) 招生与就业.....	22
1.招生情况.....	22
2.学位授予情况.....	22

3.就业率与就业去向分析	22
4.毕业生发展质量调查	23
三、师资队伍	25
(一) 师德师风建设	26
(二) 专任教师规模与结构	27
(三) 学科方向带头人及骨干教师情况	27
(四) 其他反映学位点师资队伍建设成效与特色的数据或写实性描述	28
四、科学研究	28
(一) 教师获得国内外重要奖项	28
(二) 教师承担的主要科研项目及在研项目	29
(三) 教师在国内外重要期刊发表高水平论文情况	29
(四) 横向课题情况	29
五、社会服务与文化遗产创新	29
(一) 科技进步	29
(二) 经济发展	30
(三) 文化建设	31
(四) 其他反映学位点社会服务成效与特色的数据或写实	31
六、存在问题分析及改进措施	32

中国语言文学一级学科学位授权点 2024 年度建设报告

一、学位点建设基本情况

（一）学位点建设概况

本学位点是一级学科硕士学位授权点，下设语言学及应用语言学、汉语言文字学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学 5 个二级学科，2018 年增设目录外中华文化国际传播学科。

近年来，本学科立足学校的学科优势和地域优势，加快推进学科特色发展，以中国语言文学的创新阐释与国际传播研究为总体发展目标，重点建设三个特色方向：一是国际中文教学与中华文化国际传播研究，重点研究了如何借助国际中文教学传播中华文化。二是中国文学的域外传播与海外中国学研究，重点开展了域外汉籍、海外华文文学、中外文学关联以及海外中国学研究。三是地域文化与东北地区语言文学研究，重点开展了东北籍作家、东北文学、东北少数民族母语传承保护、东北民俗文化与民间文学等相关问题研究。

目前，本学位点已在宣传地方文化、开发旅游资源等方面为地方政府提供了有益助力，有着良好的社会声誉与口碑。

（二）培养目标、培养方向与特色

1. 培养目标

立足中国语言文学的创新阐释，充分借力学校外语学科建设资源和国际化办学优势，培养既具有扎实的中国语言文学基础和

深厚的中华文化素养，又具备较高的外语水平和跨文化交际能力；既能胜任中国语言文学相关学科教学科研和文化宣传、新闻出版等相关工作，又能具备较强的从事国际中文教学、中国文学域外传播和海外中国学研究能力，以更好地服务中国文化“走出去”国家战略和区域经济社会发展的国际化复合型人才。

2. 培养方向与特色

设有语言学及应用语言学、汉语言文字学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学等5个学科方向，并增设目录外二级学科方向中华文化国际传播。

语言学及应用语言学：以培养具有扎实语言学理论基础和跨文化应用能力的复合型人才为目标，聚焦汉语本体研究及语言教学实践，注重学科交叉性与国际化特色。专业依托学校外语学科优势，强化汉外语言对比研究，突出汉语国际教育、语言信息处理及社会语言学等方向。课程体系涵盖现代汉语语法研究、语义学、语言学流派、对外汉语教学法、二语习得理论、计算语言学基础等课程，并设置语言调查、语料库分析等实践环节。专业强调理论与实践结合，学生可通过汉语国际教育研究所、孔子学院等参与教学实践与科研项目。专业教师科研成果丰硕，涵盖方言研究、语言政策、数字化语言资源建设等领域。毕业生可胜任面广，兼具专业能力与创新思维。

汉语言文字学：本学科包括汉语词汇学研究、汉语方言学研究、汉语语法学研究三个研究方向。本学科依托本校外语学科优势，结合国际中文教育的丰富资源，将传统文字学、方言学与中国文化国际传播结合起来，打造具有国际视野的文字学、方言学

与语法研究与教学研究体系。

中国古代文学：本学科设先秦两汉六朝唐代文学、宋元明清文学、海外中国古代文学研究三个研究方向。前两个方向的研究主要探索中国古代文学史发展的内在规律，海外中国古代文学研究为融合外语资源的特色方向，以研究和整理中国古代经典的海外译介与传播为重点，主要包括海外中国古代文学研究论著评论、学术史研究、学术动态介绍、学者访谈等，为东北亚的区域研究中发挥了积极的作用。

中国现当代文学：本学科包括中国现代文学研究，海外现代中国文学研究，中国现当代文学与外国文化三个研究方向。借助本校外语学科优势和国际中文教育的国际化体系致力于中国现代作家作品的全球传播与外译研究，打造鲜明的东北历史文化研究与东亚文学的跨区域研究的学科特色。

比较文学与世界文学：本学科包括比较诗学、中外文学比较、海外中国文学三个方向。结合本校外语学科特色和区位优势，本专业致力于东北亚区域跨国别文学比较研究，注重译介研究、文化传播与文学本体研究的结合，尤其在海外中国学研究方面形成了鲜明的学术特色。

中华文化国际传播：本学科是目录外增设的二级学科，下设中华文化海外传播、翻译传播学、跨文化传播三个研究方向。中华文化海外传播方向关注中国文学文化在海外的传播；翻译传播学方向关注汉语文本的海外译介与比较研究；跨文化传播方向主要关注中国文化走出去、讲好中国故事中的跨文化传播问题，注重实践案例分析与理论总结。

二、人才培养

（一）研究生党建与思政教育工作

本学位点在课程体系构建中设置思政必修课程，包括“习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究”“马克思主义与社会科学方法论”“中国特色社会主义理论与实践研究”等，旨在使学生系统性地掌握马克思主义的基本理论与方法，并深入理解中国特色社会主义的发展脉络及其实践经验。此外，学位点还注重将思政教育融入专业课程教学，通过案例教学、专题讲座等形式，增强学生的社会责任感和使命感。同时，定期组织学生参与社会实践和志愿服务活动，使其在实践中深化理论认识，提升综合素质。通过这些举措，旨在培养既有扎实专业知识，又有坚定理想信念的高层次人才，为国家的社会主义现代化建设贡献力量。

同时，学院党总支下设教师第一党支部、教师第二党支部、学生第一党支部、学生第二党支部等党支部，立足学院的专业特点和学科优势，不断创新党建活动形式，各党支部积极开展形式多样的党建活动，如主题党日活动、红色教育基地参观学习、党史知识竞赛等，旨在增强党员的党性修养和思想觉悟。教师党支部注重将党建工作与教学科研相结合，通过设立党员示范岗、开展党员教师学术沙龙等活动，充分发挥党员教师的先锋模范作用。学生党支部则侧重于提升学生的政治素养和综合能力，组织开展志愿服务、社会实践等活动，引导学生将理论知识应用于实际，培养其服务社会的意识和能力。通过这些多层次、全方位的党建活动，学院党总支有效推动了党建与思政教育的深度融合，为培养德才兼备的高素质人才奠定了坚实基础，坚持党务业务同向发

力，着力推动师生党建水平、业务能力双促进、双提高。

一是注重文化典籍导读与文化场馆观览、文化活动体验相结合，开展文化自信教育。为增进学生的文化修养与人文素质，强化民族自尊心与文化自信，本校除了开设《诗经》导读、《庄子》导读等中华文化经典导读课程及学术讲座外，亦积极安排学生参观旅顺博物馆青铜器展厅等文化场所，参与书法、剪纸、品茶等中华艺术的现场教学体验。此外，学生亦有机会亲手绘制脸谱、缝制香囊、装裱书画等，通过这些实践活动，深刻体验中华文化的深厚底蕴与独特魅力。通过参与这些活动，学生不仅加深了对传统文化的理解与认同，更激发了他们对传统文化的热爱及传承的责任感。同时，学院定期举办传统文化知识竞赛、经典诵读比赛等，进一步巩固和拓展了文化自信教育的成效。在这些活动中，学生不仅提升了文化素养，还增强了民族自豪感和文化认同感，为培育德才兼备的高素质人才奠定了坚实的文化基础。

二是注重理论知识学习与参与社会实践、服务国家战略相结合，培养使命担当精神。为培育新时代青年学子的担当精神，除了充分利用课程中蕴含的思想政治教育元素对学生进行潜移默化的影响外，还积极倡导学生深入参与社会实践，勇于承担社会责任。这包括以志愿者身份前往贫困边远地区进行支教工作，依托学校国际中文教育实践与研究基地及 10 所孔子学院赴海外担任教职，参与国际文化交流活动，助力中华文化的传播。通过这些实践，学生们不仅提升了个人的综合素质，还深刻领悟了国家发展战略的重要性，增强了服务社会的责任感与使命感。此外，学院与多家企事业单位合作，开展实习实训项目，使学生在实际

工作中锻炼能力，磨炼品格，进一步强化了他们的担当精神。这些措施不仅丰富了学生的社会经验，也为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。致力于国际中文教育与中华文化的全球传播工作，服务于国家的脱贫攻坚和“中国文化走出去”战略。

三是加强网络舆情监控，突出正向舆论引导，持续开展政治引领与爱党爱国教育。坚持党管意识形态原则，牢牢掌握意识形态工作的领导权主动权。在此基础上，学院定期组织意识形态工作专题培训，提升师生对意识形态问题的辨识能力和应对策略。同时，通过开展形式多样的主题教育活动，如红色经典读书会、革命传统教育讲座等，进一步强化师生的政治意识和思想认同。此外，学院还建立了完善的意识形态工作责任制，明确各级责任，学院党总支书记担任第一责任人，领导班子负主体责任，确保意识形态工作落到实处。严格管理学院网络和微信平台；严格执行报告会、学术讲座、文化沙龙、研讨会、论坛等活动的“一会一报”制和群体性活动相关规定审批流程；严格落实领导干部上讲台制度，通过党课、团课、形势政策课。通过这些举措，加强思想政治引领，引导学生爱校、爱国、爱党，自觉加强舆论监督和维护学校、国家及党的形象，学院有效巩固了意识形态阵地，为培养德才兼备的高素质人才提供了坚实的思想保障。

四是规范学生支部设置，配齐建强思政队伍，扎实推进先锋工程与理想信念教育。依据《辽宁省普通高等学校党支部规范化建设指南（2019版）》之规定，精确设置学生党支部，并严格遵循1:200的比例配备辅导员。积极推行辅导员专业化培养计划，以提升其思想政治教育水平及专业技能。同时，定期对学生党支

部书记进行培训，以增强其组织能力和党性修养。通过设立“党员先锋岗”和“党员示范宿舍”，发挥党员的模范带头作用，营造积极向上的校园文化氛围。此外，学院亦致力于将思想政治教育融入日常教学和科研活动中，通过课程思政、导师言传身教等手段，全面引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这些措施，学院不仅提升了学生党支部的战斗堡垒作用，也为培养具有坚定理想信念和高尚道德情操的研究生奠定了坚实基础。推进“校园先锋工程”，组织党员开展“一访二联三谈”和“亮身份、树形象、作贡献”活动，创建“校园先锋岗”。在引领优良班风、校风、学风、践行社会主义核心价值观、维护学校改革发展稳定大局中发挥战斗堡垒作用。强化学生理想信念的教育工作，巩固其理想信念的基础，贯彻立德树人的核心任务，以推动学生在德、智、体、美、劳各方面实现全面成长。

（二）导师责任落实情况

1、强化制度建设，夯实育人责任。制定《研究生导师工作条例》《关于全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》等，完善考核机制、激励机制和保障机制。

2、健全工作机制，形成育人合力。建立研究生思政工作研判机制，围绕导学关系、研究生思想状况、心理健康、就业创业等定期开展分析研究。

3、加强导师培训，提高育人能力。开展“四有”好导师、培养创新人才等培训研讨，不断增强育人意识、育人能力。

4、丰富活动形式，强化师生互动。开展富有特色的学术沙龙、导师讲座等主题活动，邀请导师参与研究生入学教育、表彰

教育、毕业教育等活动。

通过导师责任的落实，近三年有多人志愿参加海外汉语教育事业或参与西部计划，10人获评省优秀毕业生。

（三）培养过程

1. 课程建设与课程教学

课程建设与课程教学以满足学生的学习需求为宗旨，为促进学生的全面发展，提供丰富多彩的课程，充分体现了“以人为本”的思想，调动了教师与学生双方面的积极性，使教与学达到了整合，有利于教育形成合力和凝聚力。

一是调整教学理念，凝练学科方向。本学位点结合自身优势，改变原有语言类专业与文学类专业结合不紧密，专业型研究生教育与学术型研究生教育配合不充分的现状，深化教学团队之间的配合意识和融合意识，凝练出汉语国际传播、中华文化海外传播、东北亚区域典籍研究、域外汉学研究等几个具有特色的研究方向，并在此基础上打造特色课程群，形成课程体系，为研究生未来的深入发展打下了坚实的基础。

二是转变教学模式，紧跟时代发展。本学位点针对研究生依赖于传统灌输型学习的缺点，大力改革课程教学模式，将传统教师讲授型为主的教学模式，转变为师生合作研讨型教学模式，从而激发了学生的学术创新能力，以及发现并解决问题的能力，大大提升了同学们的科研素质。同时，为了适应信息化教学时代的新要求，本学位点还着力引入“互联网+”教学模式，大力进行数字化教学的尝试和改革。

三是创新教学内容，拓展学术视野。在保证基础课程修习的

基础上，本学位点鼓励将教师最新科研成果纳入教学内容。在实际教学过程中，辅以文化实践、学术讲座、读书报告会等多元化的教学手段，将研究前沿和热点问题带给学生，从而大大拓宽了学生的学术视野。

2. 教材建设与教学成果

高度重视教材建设。教材建设是教学工作中的一个重要环节。为提高教学质量，本学位点高度重视教材建设，充分利用本学科建设的基础和成果，积极鼓励任课教师编写高水平的教材。坚持编、选并重的原则，做好教材选用及管理工作，使用质量上乘、科学适用的优质教材。同时进一步加强自编讲义的编写出版工作，紧密结合教学方法与手段的改革，大力推进电子教材建设以适应后疫情时代日益普及的线上授课和多媒体教学需要，确保采用多媒体授课的课程数量逐年增加。本年度，学院将“三进”教材“理解当代中国”系列引入留学生的听说、阅读课堂，并完成外研社线上教研示范。

教学科研成果丰富、形式多样。教学成果包括教师、学生以个人或团队参赛形式参加各级各类教学技能和汉语比赛、并在比赛中获得的各类奖项，如教育部语合中心上线的官网公开课“汉语俗语与文化”、举办的“汉教英雄会”“汉语大会”、各级各类“汉语演讲比赛”、各级各类“硕士研究生汉语教学大赛”“微课大赛”、学生以具体问题为指向进行的教学设计、以问题为导向的调查报告等。科研成果包括学生在各类学术会议提交的论文、在学术期刊发表的学术论文等，取得的成果较为丰富，形式多样。

3. 导师指导

(1) 导师总体规模、队伍结构

学院共有教师 40 名，导师 35 人，教授 11 人，副教授 19 人，讲师 10 人，其中 39 人具有博士学位。其中，语言学及应用语言学专业，6 位导师；汉语言文字学专业，4 位导师；中国古代文学，6 位导师；中国现当代文学，4 位导师；比较文学与世界文学，5 位导师；中华文化国际传播，10 位导师。

(2) 聘用及培训

导师选拔严格按照《大连外国语大学专业学位硕士研究生指导教师遴选与管理暂行办法》执行，并定期组织导师参加学校、学院的线下培训及各级各类教学、科研培训。

(3) 导师组制探索

根据培养方向成立导师组，组内导师共同指导学生，定期进行读书会、选题会等活动。校外导师加入导师组参与学生指导。导师队伍建设效果明显，新增导师 4 人次，多有博士学位或海外教育教学经历。

(4) “双师型”导师队伍建设

我校是教育部语合中心认证《国际中文教师证书》考试考点和培训机构，70%导师持有《国际中文教师证书》，3 人为证书考试面试官及公派教师、志愿者选拔考试考官。本专业校外导师亦均为双师型优秀行业专家、教授。

4. 实践基地及实践教学

依托学校 10 所海外孔子学院、国内实习基地、海外实习基地等，完成硕士研究生的实践培养。语言学及应用语言学、汉语

言文字学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学等学术硕士的实践可在学校相关实践基地开展实践学习，也可以根据实际情况，到政府及事业单位、相关教育培训机构、出版传媒机构等开展实习训练。

实习前，学生须提交实习计划，实习结束时认真填写相关表格，并撰写实习报告，由实习单位出具初步考评意见，最终实习成绩根据考评意见、实习报告等由培养单位确定，计入学位学分。实习期间，学校或实习基地安排指导教师对学生进行全程指导，对学生的实习效果负责，学生的实习成绩由指导教师和实习单位提供初步考核结果。

相关实践基地根据专业培养目标，以及学校培养特色，重点依托海外孔子学院的本土优势，立足人才培养的实践性和应用性，开展研究生实习实践工作。几年来，实践基地的作用得到充分发挥，各方向师生得到了充分的锻炼，服务了专业建设，为国际中文教育和中华文化海外传播的一线人才培养起到了积极作用。

每年学生实习课程期间，组织学生到学院 25 所实习实践基地开展实践活动。学习中华文化知识，学习多媒体技术，进行教学视频录制、尝试微课与慕课制作，提升学生多媒体教学与线上教学课程制作技能，提高学生文化自信。同时，本学位点还根据北京唐风汉语教育科技有限公司、长水教育集团、无锡战略支援部队等基地的实践教学工作需求，选派优秀硕士研究生参加实习，担任留学生汉语教学及文化活动组织工作，学生在实习期内完成教学任务，接收单位考评。实习生的教学能力与沟通能力都得到了实习单位的好评。此外，本学位点还和新东方集团、旅顺博物

馆、大连外国语大学孔子学院工作处等业界相关从业机构达成协议，开展研究生实践教学的合作培养工作。本学位授权点每学期组织学生到以上企业参加课程观摩、授课培训、学员辅导、教学培训等实践实习活动，并接受单位考评。通过实习，研究生的专业能力和应用水平大大提高，部分学生通过实习经验，参加相关比赛，获得佳绩，例如在第四届全国研究生汉语教学微课大赛中，我院研究生获得个人一等奖和三名优秀奖等。

5. 学术训练

为提高研究生的科研实践与创新能力，本学位点采取了一系列学术训练的措施用以激发学生的科研积极性。

(1) 开设导师专题研究课程，通过课程学习、论文阅读、讨论班等形式对研究生实施严格规范系统的学术训练。

(2) 研究生积极参与导师的科研项目，导师积极吸纳研究生为科研项目的梯队成员。

(3) 根据科研需要，研究生可在第 4-5 学期到校外访学一次，以便收集资料，向有关专家请教。鼓励研究生在学期间参加校内外的学术会议并提交论文。鼓励将校外访学与学术活动相结合。鼓励研究生参加学校和学院举办的各类创新项目和教学技能大赛。鼓励学生发表各类学术论文，并按照《大连外国语大学研究生在校期间发表学术论文的奖励办法》给予奖励。

(4) 要求学生在学期间至少参加相应次数的本学科的学术报告活动，并且记为 1 学分，该学分不可用其他课程的学分相抵。

(5) 本学位点为研究生提供“助教”“助研”等各种岗位，很好地锻炼了学生的学术实践能力，取得了很好的效果。

6. 学术交流

本学位点依托《大连外国语大学研究生参加高水平学科竞赛奖励办法》《大连外国语大学研究生科研与实践创新项目管理办
法》等相关制度文件，支持研究生参与国际、国内学术交流；同时积极搭建研究生学术交流平台，举办或参与学术讲座、专题报告、专业研讨、创新竞赛、国际交流等活动。近 5 年主持召开或承办全国性学术会议 10 次以上。近年来学位点积极支持师生的学术交流活动，仅 2024 年师生参加各类学术会议达 24 人。

2024 年研究生竞赛获奖情况

序号	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名
1	第七届“辽沈最美翻译官”大赛	演讲	二等奖	2024.11.22	辽宁省	省级	马氏妆
2	第六届“音你而声”中外歌手大赛	演唱《赤伶》	二等奖	2024.10.23	大连外国语大学汉学院	学院	马氏妆
3	2024 年第三届辽宁省国际学生创意大赛	越南“中国+”人才的社会需求分析	铜奖	2024.11.24	辽宁省教育厅		阮科红岭
4	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	天气词汇教学	三等奖	2024.10.01	大连外国语大学汉学院	学院	阮科红岭
5	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	“把”字句教学	三等奖	2024.10.01	大连外国语大学汉学院	学院	阮氏河清
6	正大杯第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	留学生现当代文学教材使用情况调查	优秀奖	2024.06.02	中国商业统计学会	国家级	冀秋羽、 RANIA EMAD FATHY

		—以辽宁省高校为例					MOUSA
7	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	与“手”有关的汉字	二等奖	2024.10.01	大连外国语大学汉学院	学院	邓氏兰英
8	第五届“国际大学生配音艺术节”	健康漆广告片	三等奖	2024.11.23	浙江传媒学院		邓氏兰英
9	第二届全国“悦读中国”国际学生讲中国故事邀请赛	懒虫有惊喜	三等奖	2024.11.23	上海师范大学	全国	邓氏兰英
10	2024年第三届辽宁省国际学生创意大赛	遗脉相传	铜奖	2024.11.24	辽宁省教育厅	国家级	邓氏兰英
11	2024年第三届辽宁省国际学生创意大赛	越南“中国+”人才的社会需求分析	铜奖	2024.11.24	辽宁省教育厅	国家级	阮氏秋方
12	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	“轻声教学”	二等奖	2024.10.01	大连外国语大学汉学院	学院	阮氏秋方
13	“外国文学跨学科研究的中国知识体系建构”学术研讨会暨辽宁省外国文学学会2024年年会	论文《中国式现代化视域下华裔文学中的中国形象建构与传播——以日美华裔文学为例》	二等奖	2024.12.08	辽宁省外国文学学会	省级	吴笑云
14	第六届辽宁省高校思政课情景微电影大赛校内选拔赛	《一路向阳》	二等奖（团体）	2024.11.01	大连外国语大学党委学生工作部，大连外国语	校级	吴笑云

					大学马克思主义学院		
15	中文联盟“语言桥杯”2024 年国际中文教育数智化教学技能交流展示活动	《“比”字句》教学	一等奖	2024.10.27	中文联盟、世界汉语教学学会智慧教育分会、五洲汉风网络科技有限公司（北京）有限公司、天津大学	全国	郑莹莹
16	第一届中国研究生国际中文教育案例大赛	游戏教学的“坑”——游戏化教学在蒙古小学词汇教学中的应用案例	三等奖（团体）	2024.12.01	中国学位与研究生教育学会中国科协青少年科技中心	全国	路雅文
17	第一届中国研究生国际中文教育案例大赛	游戏教学的“坑”——游戏化教学在蒙古小学词汇教学中的应用案例	三等奖（团体）	2024.12.01	中国学位与研究生教育学会中国科协青少年科技中心	全国	王欢
18	中文联盟“语言桥杯”2024 年国际中文教育数智化教学技能交流展示活动	《是的句》教学	优秀奖	2024.10.27	中文联盟、世界汉语教学学会智慧教育分会、五洲汉风网络科技有限公司（北京）有限公司、天津大学	全国	路雅文

19	“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	比赛	三等奖	2024.10.17	辽宁省教育厅	校级	张依诺
20	2024年第三届辽宁省国际学生创意大赛	遗脉相传	铜奖	2024.11.24	辽宁省教育厅	国家级	陈和和
21	第六届“音你而声”中外歌手大赛	演唱《新鸳鸯蝴蝶梦》	三等奖	2024.10.23	大连外国语大学汉学院	学院	陈和和
22	第二届“感知中国遇见大连”来华留学生海外社交影响力大赛	海外社交图片	三等奖	2024.11.11	东北财经大学	省级	陈和和
23	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	语法点“越来越”教学	二等奖	2024.10.01	大连外国语大学汉学院	学院	赵明洋
24	大连外国语大学汉学院第十二届杏坛杯国际中文教学技能大赛硕士研究生组	可能补语	一等奖	2024.04.09	大连外国语大学汉学院	院级	胡鸿燕
25	全国第二届国际中文教育教学技能大赛	情态补语	优秀奖	2024.06.01	陕西省汉语国际教育研究会	国家级	胡鸿燕
26	辽宁省国际中文教育教学技能大赛	可能补语	三等奖	2024.06.29	辽宁省国际中文教育教学技能大赛组委会	省级	胡鸿燕
27	第一届中国研究生国际中文教育案例大赛	“坑”——游戏化教学在蒙古小学词汇教学中的案例应用	三等奖（团体）	2024.12.01	中国研究生学位与研究生教育学会，中国科协青少年科技中心	国家级	胡鸿燕

28	第十四届职业生涯规划大赛	《追梦逐光，做教育事业的践行者》	一等奖	2024.11.06	大连外国语大学汉学院	院级	王欢
29	第一届中国研究生国际中文教育案例大赛	游戏教学的“坑”——游戏化教学在蒙古小学词汇教学中的应用案例	三等奖（团体）	2024.12.01	中国学位与研究生教育学会中国科协青少年科技中心	全国	张子妍
30	中文联盟“语言桥杯”2024年国际中文教育数智化教学技能交流展示活动	《动态助词“着”》教学	优秀奖	2024.10.27	中文联盟、世界汉语教学学会智慧教育分会、五洲汉风网络科技有限公司（北京）有限公司、天津大学	全国	张子妍
31	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	《动态助词“着”》教学	优秀奖	2024.10.01	大连外国语大学汉学院	学院	张子妍
32	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	“有字句”教学	优秀奖	2024.10.01	大连外国语大学汉学院	学院	王欢
33	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	结果补语教学	优秀奖	2024.10.01	大连外国语大学汉学院	院级	路雅文
34	大连外国语大学汉学院第十二届杏坛杯国际中文教学技能大赛硕士研究生组	比较句教学	二等奖	2024.04.24	大连外国语大学汉学院	院级	陶艺

35	全国第二届国际中文教育教学技能大赛	比较句教学	优秀奖	2024.06.01	陕西省汉语国际教育研究会	国家级	陶艺
36	辽宁省国际中文教育教学技能大赛	比较句教学	二等奖	2024.06.29	辽宁省国际中文教育教学技能大赛组委会	省级	陶艺
37	第十四届职业生涯规划大赛	《用语言构建桥梁，用文字跨越古今——成为一名语言文字工作者》	二等奖	2024.11.06	大连外国语大学汉学院	院级	张依诺
38	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	《“比”字句》教学	优秀奖	2024.10.01	大连外国语大学汉学院	院级	郑莹莹
39	第九届大连外国语大学“国际教育交流月”国际中文教育教学技能大赛	《选择疑问句》教学	优秀奖	2024.10.01	大连外国语汉学院	院级	林梦洒
40	中文联盟“语言桥杯”2024年国际中文教育数智化教学技能交流展示活动	“过”字句教学	优秀奖	2024.01	中文联盟、世界汉语教学学会智慧教育分会、天津大学、五洲汉风网络科技有限公司（北京）有限公司	国家级	吴格非
41	第六届“求是杯”国际诗歌创作与翻译大赛	酒痴	三等奖	2024.09.16	中外语言文化比较学会、浙江省比较文学与外国文学学	国家级	郭晓军

					会、浙江 大学外国 语学院		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

8. 奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2024	8	4
学业奖学金	奖学金	2024	30	71

9. 教学及科研平台对人才培养的支撑情况

一是依托国际中文教育实践与研究基地、海外孔子学院、泰国春府大众国际中学海外实习基地及致力于全球在线中文教育的大连三宝教育科技有限公司实习实践平台，强化实践教学，不断提高学生的国际中文（中国语言文学）教育水平。学校拥有 1 个教育部中外语言交流合作中心国际中文教育实践与研究基地（大连外国语大学）和 10 所海外孔子学院，学院在泰国春府大众中学设立海外实践实习基地，与致力于全球在线中文教育的大连三宝教育科技有限公司共建实习实践基地。学生不仅可实质性地赴孔子学院和海外实习实践基地开展汉语教学和中华文化海外传播实习实践，还可依托大连三宝教育科技有限公司全球在线中文教育平台，线上为海外华侨华人子女和国际学生讲授中文课程。

二是依托比较文化研究基地、中华文化海外传播研究中心、辽宁省文学翻译中心，儿童文学译介与创作研究中心等研究机构，进行比较文学与世界文学、中国文学全球传播、中外文学关联研

究。学校的比较文化创新团队是省级优秀创新团队，比较文化研究基地是省级重点研究基地，该基地定期举办学术讲座、学术沙龙、读书报告会等学术活动，对研究生中外文学比较和中国文学全球传播能力的提高有极大帮助。此外，学位点积极与海外机构开展联合研究，与德国明斯特大学中国研究中心、英国斯旺西大学人文科学学院、英国南安普顿大学人文学院、印度尼赫鲁大学中国与东南亚研究中心等开展国际化科研合作。

三是打造品牌科研活动和创办学术刊物。本学位点打造了“国际中文教育大连论坛”“中华文化海外传播大连论坛”“文明的对话：‘一带一路’青年领袖人文交流大连论坛”等高水平学术论坛，形成了品牌影响力；创办了《中华文化海外传播研究》集刊，总结、交流中国经验，丰富和发展能够科学解读、引领中国实践的系统理论，并组织研究生积极参与其中部分工作。

10. 论文质量

（1）论文选题的应用性与实用价值

所有专业的学位论文选题都能够抓住当前科学研究热点，突出理论性与应用性。研究内容涉及该专业理论或者实践研究等多方面。契合当今学科发展的形势和实际，具有很强的应用性和实用价值。

（2）论文评优及抽检情况

所有专业的论文研究方法和范式符合硕士论文要求，论文质量高。中外学生论文统一标准，严格开题答辩、中期检查、电子检测、内外审、论文答辩、抽检等各个环节的管理。在高标准、严要求下，2024 年有 2 篇论文获得校级优秀硕士毕业论文，1 篇

获评省级优秀硕士论文。在历年的教育部和省级论文抽检工作中通过率 100%。

11. 学风建设

高度注重学风建设，采取多种措施努力培养学生勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。学校研究生处制定了专门的学术道德及学术规范管理条例，对学术不端行为进行严厉处罚。学院也定期开展针对本学科研究生及导师的学术道德及学术规范教育，培养师生以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。研究生和导师均未出现违背科学道德和学术规范的行为。

12. 人才培养质量保证

为提高研究生的科研实践与创新能力，加强研究生培养全过程监控与质量保证，提升学位论文和学位授予管理，本学位点采取了一系列措施激发学生的科研积极性。

一是严把研究生招生质量关。从“源头”抓起，精选良才，深化考试形式和考试内容改革，重视研究生综合能力的考察，通过多种途径招收有培养潜力的研究生入学。

二是完善课程体系建设和质量监控。严格把控基础理论和经典文献学习，紧密结合培养目标、培养方案开展课程设置和动态调整，鼓励教师开设内容新颖、具有足够宽广度和前瞻性的研究型课程，适时更新相关专业课程，注重学生知识面的拓展和经典文献的研读，深度夯实学生的专业理论基础。

三是加强国内外学术交流。鼓励研究生参加学术交流活动，了解学术前沿问题，提高专业理论水平和论文写作能力。吸纳研究生进入科研课题组，召开经常性的学术指导和交流活动，深度

训练研究生认识问题、分析问题和解决问题能力。

四是加强导师队伍建设。要求导师不仅在业务上指导学生，也在思想上关心学生，做到严格要求、细心指导，同时要为学生提供较好的科研工作条件。导师要开设专题研究课程，通过课程学习、论文阅读、讨论班等形式对研究生实施严格规范系统的学术训练。

五是深度完善学位论文质量监控机制。成立“论文质量监督小组”工作，成员由具有较高学术水平和丰富管理经验的研究生导师担任。负责监督研究生学位论文完成的各个环节，从开题、期中检查、答辩等各个环节都要积极督促学生和导师，认真对待论文撰写与答辩，对专家评委提出的建议和意见认真吸收并作为学位论文重要修改的依据。

六是严格实施分流淘汰举措。制定研究生分流淘汰规定。对于达到分流淘汰规定的研究生，立即终止学习，并按照分流淘汰规定进行及时处理。

（四）招生与就业

1. 招生情况

2024 年，本学位点入学人数为 38 人，全部为全日制招生。

2. 学位授予情况

2024 年，本学位点授权学位共计 24 人。

3. 就业率与就业去向分析

（1）就业情况

学位点积极落实学校相关工作部署和就业“一把手”责任，持续发挥“一二三四三”就业制度体系和“两班一组”就业领导

体系的作用，深化市场建设开拓就业渠道，完善指导体系提高学生就业能力，聚焦研究生高质量充分就业、明确重点引导方向。

（2）就业流向

2024 届毕业研究生中，9 人考取公务员或事业编制，9 人签约企业，教育行业 40 人，国际中文志愿者教师 39 人。毕业研究生的签约地区主要集中在海外、辽宁、山东等地区。

4. 毕业生发展质量调查

共有 56 位 2024 届毕业生填写了此次调查问卷。对母校总体满意度是 84%，有 87% 学生愿意推荐母校给亲朋好友就读。其中，对于教育教学的满意率为 80%，对于教师各方面满意度为 82%，对导师各方面满意度为 93%，对于所学专业知识的掌握度为 92%，对于母校开展各项德育工作满意度为 87%，对于母校管理服务满意度为 86%，对于母校开展的就业教育和就业服务满意度为 85%，对于母校开展的创业教育满意度为 78%，认为母校在创业教育中应该在加强创新创业师资队伍建设、加强创新创业实训、加强创新思维培养，提高学生创业意识和能力和为学生创业项目提供扶持方面改进。

本学位点最新的学习满意度相关调查内容涉及导师指导满意度、任课教师授课满意度、学术讲座满意度等，共调查在读研究生 39 人，问卷回收率为 100%。结果显示：学生对导师的学术水平和学校举办的有关专业活动质量及数量满意度为 89.32%，对任课教师的专业知识水平和教学态度满意度为 89.41%；整体上对本专业师资配备，学院的学科平台建设情况满意度和认同度较高。学生对导师的指导和课程考核方式满意度均为 90.42%，

处于较高水平。但学生对课程设计和课程内容满意度偏低，分别为 52.51%和 73.63%。（注：本学位点拥有一定数量国际学生，调查显示他们多感到部分课程设置较难，学习吃力）

5.毕业生在相关领域突出贡献者

序号	姓名	毕业年份	类型	突出贡献项目
1	姜缘辰	2022	全日制	三江学院教师，主持江苏省高校哲学社会科学项目
				参加北京大学、湖南师范大学比较文学研究生暑期学校，并获结业证书
				获新教师汇报课比赛二等奖
2	曾春菡	2022	全日制	南开大学博士在读。获“跨学科视野下的现代文学史料研究与文学史重构”国际学术研讨会研究生分论坛优秀论文二等奖
				获韩国文化翻译院主办的韩国文学评论大赛三等奖
				参与教育部青年项目“中国现代女性异域经验与文学建构研究”（18YJC751030）
3	于凤仪	2022	全日制	湖南大学博士在读。获第十八届全国师范院校师生儿童文学作品一等奖、儿童文学论文二等奖
				作为会务组成员参加由中国比较文学学会中外比较儿童文学分会、湖南省作家协会、湖南师范大学文学院主办，湖南师范大学青年作家研究中心、湖南师范大学中国当代写作及中外儿童文学研究中心协办的第二届儿童文学研究博士生论坛，发表论文宣讲
				在中国出版传媒商报、《儿童文学》故事版、天涯杂志、湖南文联、湖南日报、长沙晚报社、贵州教育出版社等实体刊物及多媒体平台发表多篇作品及评论
4	何满英	2023	全日制	华中科技大学博士在读，参与国家重大社科基金《中国现当代小说理论编年史》（1895—2020）编撰暨古典资源重释重构研究”（编号：22&ZD278）
				发表论文《身体空间与社会秩序——解读张洁的转型之作〈他有什么病〉》
5	岳丹阳	2023	全日制	2023 年度辽宁省优秀毕业论文

				担任河南省第四监狱狱警公务员
				发表论文《缠绕与共生：话剧民族化运动中的〈关汉卿〉及其悲喜结尾》
6	段丽	2023	全日制	中国人民银行山西省分行宣传人才库，策划与地方政务媒体开展联合宣传，浏览量达百万级
				独立完成各项宣传设计任务，被省分行推荐央行总行
				参与完成所属辖区金融机构央行评级，摸排化解地方金融风险
7	刘佩琪	2022	全日制	中粮集团“忠良青年跟党走，青春建功新时代”主题演讲比赛三等奖
				作为优秀青年人才，参加华润医药东阿阿胶第二期青马工程培训班，并获得中央团校结业证书
				作为项目负责人，组织所在单位党总支与江南大学食品学院开展“江山多娇”党建共建活动，作为产学研融合的典型案例，获得华润集团表彰。
8	叶元琪	2024	全日制	在《现代传播（中国传媒大学学报）》（CSSCI）发表论文《符号·故事·互动：数字游戏讲好中国故事的三重叙事逻辑》（被引：22，下载：5081）
				2024 年辽宁省优秀毕业生
				2024 研究生国家奖学金
9	李小男	2023	全日制	在《现代传播（中国传媒大学学报）》发表论文《国际传播中 IP 运营的效能提升价值及实现路径》（CSSCI）
				在《中国出版》发表论文《新媒体环境下国际书展跨文化传播价值拓展》（CSSCI）
				2023 年大连市优秀毕业生
10	汤可	2022	全日制	探究老舍作品的文化传播意义——中国老舍研究会副会长李玲教授访谈》《中华文化海外传播研究 2020》/2021.12 2
				2021 年 BICC 中英国际创意大赛铜奖
				2022 年优秀硕士学位论文

6. 其他反映人才培养成效与特色的数据或写实性描述

一是外派孔子学院任教，服务“中国文化走出去”国家战略
凭借深厚的中华文化素养和较强的跨文化传播能力，本学位点多

名学生依托教育部语合中心国际中文教育实践与研究基地(大连外国语大学),赴海外孔子学院或孔子课堂担任汉语教师志愿者开展国际中文教育和中华文化国际传播工作。如钱芸婷赴泰国曼谷新民学校任教,高思远赴巴西巴西帕拉伊巴联邦大学网络中文课堂任教等。

二是译介当代外国文学作品,服务国内儿童文学阅读需求依托“中文+外语”人才培养模式改革,本学位点多名学生文本译介能力大幅提升,多名学生翻译并发表国外版权小说。以中国现当代文学硕士研究生于凤仪为例,共翻译并发表当代外国文学作品8部(篇),译作《泽伦与两块小面包》《砰砰啪》(合译)《沃特骑士和龙宝宝》(合译)《开心风暴》(合译)发表于《儿童文学选刊》杂志。译著《动物宝宝》《超级战斗机》《猫咪饲养书》《狗狗饲养书》(合译)在云南晨光出版社出版。

三、师资队伍

(一) 师德师风建设

二是加强师德建设宣传工作,营造浓厚氛围。通过学院官方平台、微信公众号等多种形式和途径,旗帜鲜明地宣传“优秀教师”“立德树人好老师”等。深入挖掘和提炼名家名师事迹,充分发挥优秀典型示范作用,从而激发教师的责任意识,努力营造崇尚师德、争先创优的良好舆论环境和学院氛围。

一、深入开展学习教育活动,提升师德素养。通过召开师德警示教育大会、收看或收听师德教育纪录片、开展专题讨论等形式,引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,把教书育人和自我修养结合起来,当好学生的引路人,孙明材获

评省优秀教师，安晓燕获校优秀教师。

二、加强师德建设宣传工作，营造浓厚氛围。通过学院官方平台、微信公众号等多种形式和途径，旗帜鲜明地宣传“优秀教师”“立德树人好老师”等，充分发挥优秀典型的示范作用，薛媛元获评校最美教师。

三是进一步完善师德建设考核、监督及奖励机制。根据《大连外国语大学教师师德考核办法》，进一步完善师德考评制度。在考核评价、职务（职称）晋升、岗位聘用、骨干选培等高层次人才等评选工作中，坚决实行“师德一票否决制”。定期开展优秀班主任等评选活动，树立典范，完善奖励机制。

截至目前，无师德师风负面问题。

（二）专任教师规模与结构

本学位点专任教师共计 40 人，具有高级职称的教师 30 人，其中正高级职称的教师 11 人。专任教师中拥有博士学位 39 人、拥有博士学位的教师占教师总人数的 97.5%，45 岁以下青年教师 28 人，年龄结构与学缘结构都比较合理。有在国内外学术机构进修、访学经历，或在国外获得博士学位的教师 19 人，占教师总人数的 47.5%。

（三）学科方向带头人及骨干教师情况

本学位点遴选确定中国语言文学一级学科带头人 1 人，6 个二级学科方向各设方向带头人 1 人学术骨干 1~5 人。各二级学科方向带头人和学术骨干学术实力较强，均有博士学位、并主持过国家或省部级社科研究项目，均长期从事本专业的教学与科研工作，均在核心期刊上发表过多篇论文或有专著出版；老中青年

龄梯队较为合理,青年教师学术潜力较大,具有良好的发展前景。

(四) 其他反映学位点师资队伍建设成效与特色的数据或写实性描述

通过科学凝练学科方向,合理整合校内资源,本学位点积极吸纳并组建了三个有效助力特色学科方向成果产出的学科团队:一是国际中文教育与中华文化全球传播研究团队。学校拥有 10 所海外孔子学院,每年都要大量外派专任教师,这些教师虽然并非都属于中文学科,但是却都具有丰富的从事国际中文教育与中华文化国际传播工作的经验和思考,理所当然的应该纳入到学科团队中来。二是中国文学的全球传播与海外中国学研究。外语学科有多名教师从事中国文学的海外传播和海外汉学家研究,如德语学院傅天海老师的“中国古代短篇小说 德译研究”、日本语学院张士杰老师的《论语》在日本的传播接受研究等。三是地域文化与东北地区语言文学研究。外语学科还有一些教师从事东北地区语言文学相关问题的研究,如日本语学院齐膺军老师的满语研究、俄语学院秀云老师的满译汉文小说文献整理与研究等,其成果归入中文学科似更为合理。

四、科学研究

(一) 教师获得国内外重要奖项

积极鼓励教师外出参加各种学术比赛和教学竞赛,多年来获教学奖、学术奖若干。2 名教师获得辽宁省政府颁发的辽宁省哲学社会成果奖二等奖。学位点获得辽宁省政府颁发的省本科教学成果奖一等奖 1 项、三等奖 1 项。同时,学院 15 人次获得优秀指导教师,获评辽宁省教学名师 1 人;校级优秀硕士研究生导师

3 人，校级优秀硕士研究生论文指导教师 6 人，及校级优秀本科论文指导教师 1 人，获校级本科教学成果奖三等奖 1 项。2024 年，获评中文联盟金课 1 项、金牌案例 1 项。

（二）教师承担的主要科研项目及在研项目

2024 年，获批省级以上科研项目 4 项，省社科项目 2 项，省教育厅基本科研项目 2 项，辽宁省经济发展立项项目 1 项。

（三）教师在国内重要期刊发表高水平论文情况

积极关注学科前沿，科研水平不断提高。2024 年，全年署名第一作者发表科研论文 16 篇，其中外国核心期刊 1 篇，CSSCI 期刊 10 篇，北核及同等级论文 1 篇，省级论文 20 篇；支持教师外出学术交流并做报告 10 余人次；参与东北亚中心科研工作，第二辑收录国际中文教育论文 6 篇，新提交皮书论文 3 篇，资政报告采纳 1 篇，市委内刊刊稿 1 篇。

（四）横向课题情况

2022—2023 共有横向课题 8 项，其中有国家语委中青班项目 1 项，中文联盟数字资源标签建设项目 1 项，中国外文局年度国际传播能力建设项目 1 项，辽宁港口集团项目 1 项等。总计经费 143.792 万。

五、社会服务与文化传承创新

（一）科技进步

注重研究成果的应用性转化，多将成果汇总结集，以教材、专著、精品课程的形式呈现，以期更广泛地应用于教学和论文指导之中。如孙明材的《中国古代文学 2》、陈子骄的《海外汉语教学研究》、薛媛元的《中国现当代文学》、孙凡的《现代汉语

2》等于 2022 年被评为辽宁省一流本科课程，韩蓉的《汉语俗语与文化》被评为教育部语合中心精品开放课程，不仅可用于校内教学，也可资源上网，作为其他学校的教学资源，具有广泛的应用性；张丹阳的系列课程《唐诡碎碎念》于 2023 年在 B 站发布，也收到了外校学子的良好反馈，关注人数超过 4200 人，播放次数超过 22.6 万次，对唐代文学文化在大众中的传播做出了较大贡献，促进了相关学科的发展和进步。

（二）经济发展

充分发挥人文社会科学重点研究基地和高层次科研平台的作用，围绕重大理论和现实问题，开展前瞻性、对策性研究，打造高质量研究成果，致力成为经济社会发展的智力支撑与高端引领。先后参与完成教育部国际中文教育研究重点课题“新时期外语类高校国际中文教育创新与发展理论与实践研究”和教育部国际中文教育研究重大课题“中国高校国际中文教育办学主体作用研究”、语合中心中外联合专项“泰国基础教育阶段中文教学‘三教’问题研究”“汉语桥-‘云’中国年”“汉语桥-学汉语逛大连”“汉语桥-HSK 在线强化教学项目”“汉语桥-‘品’美食，学中文”“汉语桥-妙手生花”“东南亚地区本土中文教师培训项目”“国际中文远程教育 HSK 强化项目”“国际中文远程教育汉语口语强化项目”“国际中文远程教育中国传统文化赏析项目”、辽宁省政府委托课题“辽宁‘一带一路’综合试验区建设总体方案”、辽宁省教育厅委托课题“辽宁省‘十四五’时期教育事业发展战略规划”等。在资政建议方面，2022 年张淑婷为地域经济文化发展积极建言献策，资政报告《关于进一步促进辽宁省与

爱尔兰商务交流的建议》被辽宁省商务厅采纳，《以高职教育合作推动中国—爱尔兰交流的政策建议》被大连市政府外事办公室采纳，《关于加强青年汉学人才培养的对策建议》被大连市教育局采纳，《关于非遗传承高龄危机及非遗全民普及的对策建议》被大连市委办公厅采纳。

（三）文化建设

积极参加当地文化建设工作，除曹波曾提交过东北曲艺文化相关资政报告之外，其他教师也多聚焦当地历史文化、跟进当地文艺创作实绩进行研究。陈迪强老师带领学生进行大连本地报纸《泰东日报》相关研究，薛媛元老师对2020年度上演大连话剧家杨锦峰作品《无风地带》进行即时评论并与京剧《邓稼先》剧组进行面对面研讨，陈迪强、薛媛元老师在大连交通台《文艺大连》节目向大连民众介绍老舍的《断魂枪》和田汉的《关汉卿》，研究生于凤仪发表了辽宁诗人王立春的新作研究，对当地文化的发展繁荣起到了积极作用。“中国文化海外传播大连论坛”的成功举办为中华文化走出去，繁荣当代中国的文化建设提供了重要平台。

（四）其他反映学位点社会服务成效与特色的数据或写实

一是依托本学位点国际中文教育与中华文化全球传播研究学科团队，重点研究如何借助国际中文教育传播中华文化，服务“中国文化走出去”国家战略和中国国际传播能力建设需求。如周玉琨老师赴亚美尼亚埃里温“布留索夫”国立语言与社会科学大学孔子学院、金及云赴韩国仁川孔子学院任教等，冯煜同学赴秘鲁中华三民联校担任汉语教师志愿者，胡俊西同学赴马尔代夫

比拉邦高等国际学校担任汉语教师志愿者等。

二是依托本学位点地域文化与东北地区语言文学研究学科团队，重点开展东北籍作家、东北文学、东北少数民族母语传承保护等相关问题研究，服务地方政府文化兴省战略需求。如张丹阳的“出土文献与唐代东北亚文学交流研究”、孙明材的“明代辽东谪戍年谱与生平研究”、曹波的“辽宁省锡伯族聚居区语言生活现状研究”、王婧的“东北官话语音演变研究”、梁波的“新东北作家群的海外译介与传播研究”等，对于辽宁地方政府宣传地方文化、开发旅游资源等，均有一定参考价值。本专业许多教师还积极关注大连当代作家创作，介入大连文学批评现场。如陈迪强多次受邀参加大连市委宣传部、大连市作协主办的“大连作家森林”“日新书简”活动，先后作为主讲嘉宾点评了《小王子》《麦田守望者》《朗读者》等多部文学经典。

六、存在问题分析及改进措施

存在问题：一是学科团队建设力量相对薄弱，尚不能有力支撑学科重点发展的三个特色方向；二是人才培养特色不够鲜明，作为外语院校的中文学科，不同于非外语院校中文学科的培养优势体现不够明显。

改进措施：一是主动联系博士培养单位，加大人才引进力度。“十四五”期间，力争全职引进博士15人，包括具有博士学位的教授、副教授，柔性引进符合特色学科方向，尤其是国际中文教育与中华文化全球传播研究方向的领军人才1—2人。二是积极创造条件提高本学位点研究生的外语水平，通过强化外语和中

外语言文学关联类课程教学,不断提高本学科研究生的外语水平和中外语言文学比较研究能力,充分凸显不同于非外语院校的培养优势。